

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Родничок»
(МАДОУ детский сад №23 «Родничок»)**

Принято

на педагогическом совете
от «31» августа 2026г. №1

Утверждено

Приказом заведующего
МАДОУ детского сада
№23 «Родничок»
от «31» августа 2026г. №87-ОД

с учетом мнения родителей
(законных представителей)

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей**

с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№23 «Родничок»

(МАДОУ детский сад №23 «Родничок»)

Разработчики:

заведующий – Лебедева Т.П.
заместитель заведующего по ВМР – Нуждова Т.В.
учитель-логопед – Гребенникова Е.Н., Леднева Н.Е.

**Муниципальный округ город Бор
2026**

Содержание	стр.
I. Целевой раздел АОП ДО	3
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи АОП ДО	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.	6
1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	15
1.4. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	33
II. Содержательный раздел	35
Обязательная часть программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	34
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	97
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	102
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	104
2.7. Иные характеристики содержания АОП ДО	107
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	111
2.9. Рабочая программа воспитания	112
2.10. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	138
III. Организационный раздел Программы воспитания	138
Обязательная часть программы	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации АОП ДО	138
3.2. Описание материально-технического обеспечения АОП ДО	138
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	142
3.4. Распорядок и режим дня	160
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	162
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	164
3.7. Кадровые условия реализации АОП ДО.	167
3.8. Календарный план воспитательной работы.	169
3.9. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	180
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	181
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО	181
4.2. Ссылка на федеральную программу	181
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	181

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Родничок» (далее – АОП ДО) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №23 «Родничок» (далее – Учреждение), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП ДО клинико- психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно- образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно- организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема и соответствует ФАОП ДО. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а

также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

СРОК реализации АОП ДО – 2 года.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации АОП ДО

В соответствии с п.10.1. ФАОП ДО цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО достигается через решение задач соответствующих п.10.2. ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п.10.3.3. ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При

этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР
ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.6.

- нейropsychологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Город Бор Нижегородской области, где находится детский сад, расположен на левом берегу реки Волги, напротив города Нижнего Новгорода, с которым соединён совмещённым автомобильным и железнодорожным мостом и пассажирской канатной дорогой (с февраля 2012 года). В городе функционируют железнодорожный и автобусный вокзалы. При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, преобладает умеренно континентальный климат, к которому относится Нижегородская область, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, эти факторы легли в основу комплексно-тематического планирования образовательной работы Учреждения. МАДОУ детский сад №23 «Родничок» - учреждение со своей историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ детский сад №23 «Родничок» расположен в жилом, удаленном от заводов, микрорайоне города Бор. Территория благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород, аллеи насаждений. Социальное окружение представлено: детской библиотекой, средней школой, поэтому в целях реализации целей и задач Программы имеет одноразовые договорные отношения с учреждениями образования, культуры, спорта городского округа город Бор. На федеральном уровне МАДОУ детский сад №23 «Родничок» принимает участие в инновационной деятельности: в 2022 году МАДОУ детскому саду № 23 "Родничок" присвоен статус инновационной площадки Федерального института современного образования АО "ЭЛТИ-КУДИЦ", на муниципальном уровне педагоги МАДОУ детского сада №23 «Родничок» организуют работу творческих групп

педагогов «Одаренный дошкольник», по сопровождению одаренных воспитанников. На региональном уровне МАДОУ детский сад №23 «Родничок» плодотворно сотрудничает с ГБДОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательной организации «Бережливые технологии – проще, чем кажутся, результативнее, чем думается». Повышению имиджа детского сада способствует активное участие педагогов и детей в конкурсах, акциях разного уровня.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет – 1-й год обучения; 6-7 лет – 2-й год обучения). Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Основные участники реализации АОП ДО (далее по тексту - Программа): педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет

с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий,

деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями

компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т'-с'-ц], [р'-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При разработке АОП ДО учитывались характеристики особенностей развития детей с ОНР, представленные в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, М., 2008 г.:

- Характеристика детей с I уровнем развития речи стр. 73
- Характеристика детей со II уровнем развития речи стр.75
- Характеристика детей с III уровнем развития речи стр.79
- Характеристика детей с IV уровнем развития речи стр.107

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими

людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: не сформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу); низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых

умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотношении воспринятого на слух слова с его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового

восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеет недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи. Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психо - физическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля) без фиксации данных.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 1-2 неделя мая). По результатам обследования заполняются карты речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет разработанную на основании Программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Методический комплект: Электронная речевая карта для детей с ОНР второго, третьего уровня 1 и 2 года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида. (Авторы: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО Кобзарь Л.В., учителя-логопеды высшей категории Ключкова Н.А., Кошечкина Е.В., Прыгунова Л.В.. МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинск.)

Педагогическая диагностика освоения Программы

Старшая группа с 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
ИГРА	
- Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами заместителями, отражает в игре окружающую действительность. - В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. - Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей. - Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий. - Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами. - Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки), головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.	

- Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
- Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.

Представления о мире людей и рукотворных материалах:

- Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
- Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учится быть требовательным к себе и окружающим.
- Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
- Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
- Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- Стараются доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Владеет навыками самообслуживания.
- Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:

- Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта, «Велосипедная дорожка»).
- Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
- Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
- Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
- Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование:

- Развита конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развита конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Выполняет поделки из природного материала.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире:

- Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
- Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
- Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
- Развита слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развита зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
- Имеет представления о профессиях работников детского сада.
- Сформировано представление о родословной своей семьи.
- Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
- Сформированы первичные экологические знания. Вовремя наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Имеет углубленные представления о растениях и животных.
- Владеет представлениями о временах года и частях суток.
- Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Формирование элементарных математических представлений:

- Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
- Сформирован навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
- Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Называет части, сравнивает целое и часть.
- Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Измеряет объем условными мерками.
- Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
- Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
- Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану.
- Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Имеет достаточный запас словарных образов.
- Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
- Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
- Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
- Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в

экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками. - Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами. - Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Развитие просодической стороны речи - Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Сформирован навык мягкого голосоуправления. - Владеет умеренным темпом речи. - Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
Коррекция произносительной стороны речи - Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности. - Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова - Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова. - Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Использует в речи слова различной звукослоговой структуры. - Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза - Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки. - Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). - Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. - Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук». - Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте - Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

- Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе. - Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. - Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. - Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи</i> — <i>ши</i> с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения: - Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи. - Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы: - Разлит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному. - Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. - Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. - Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество - Передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций. - Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество. - Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование - Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. - Передает пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. - Владеет композиционными умениями. - Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

- Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
- Передает оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
- Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Лепка

- Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
- Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Сформировано умение лепить мелкие детали.
- Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Создает сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передает движения животных и людей.
- Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация

- Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).
- Создает изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Музыка

- Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
- Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.

Слушание

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
- Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.

Песенное творчество

- Импровизирует мелодию на заданный текст.
- Сочиняет мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения

Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в

соответствии с музыкальными фразами.

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Развивается навык инсценирования песен.

Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества

- Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.

- Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.

- Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

- Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Лазают по гимнастической стенке, меняя темп.

- Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.

- Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.

- Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.

- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Игра

- Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

- Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

- Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.

- Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
- Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
- Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
- Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
- Знает правила дорожного движения.
- Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными

Труд

- Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Сформировано умение работать в коллективе.
- Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

- Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала

Представления о себе и об окружающем мире:

- Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; обобщает.
- Знает основные цвета и оттенки.
- Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
- Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и

инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Развита представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
- Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. - Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
- Пользуется планом детского сада и участка.
- Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
- Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
- Испытывает чувство гордости за свой родной город.
- Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
- Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
- Владеет представлениями о государственных праздниках. Находит Россию на глобусе и карте.
- Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
- Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
- Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет

- Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
- Знает цифры от 0 до 9.
- Владеет термином *соседние числа*.
- Называет последующее и предыдущее числа.
- Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
- Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина

- Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
- Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

- Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Использует в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

- Сформировано представление о многоугольнике Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве - Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> - Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени - Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя.</i> - Называет дни недели и месяцы года. - Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). - Определяет время по часам. - Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря - В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы. - Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи. - Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений. - Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями. - Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи: - Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. - Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности - Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. - Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. - Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. - Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления

графических схем таких предложений. - Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Развитие просодической стороны речи - Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх. - Умеет говорить в спокойном темпе. - Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи - Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза - Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. - Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. - Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. - Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза - Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки. - Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования. - Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. - Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте: - Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их. - Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча</i> — <i>ща</i> с буквой А, <i>чу</i> — <i>щу</i> с буквой У). - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения: - Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях. - Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение. - Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика. - Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы: - Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. - Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Сформировано умение выразительно декламировать стихи - Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика. - Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество - Развита эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. - Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. - Развита творческие способности, фантазия, мыслит неординарно. - Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование - Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Сформировано умение передавать движения людей и животных. - Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. - Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствуются навыки сюжетного рисования. - Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка - Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

- Развита пластичность в лепке. - Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. - Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация - Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации. - Создает аппликацию по мотивам народного искусства. - Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка. Слушание - Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции. - Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение - Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией. - Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество - Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения - Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. - Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества - Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах - Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене - Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаляющих процедур.
Физическая культура - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. - Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. - Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Выполняет активное движение кисти руки при броске. - Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе. - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. - Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации АОП ДО отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

1.4. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, М.: ТЦ Сфера, 2023. Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3—7 лет (на примере Нижегородского края), разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО. Она включает цели, содержание, целевые ориентиры, принципы реализации, содержание образовательных областей по всем возрастным группам дошкольников.

Особенности Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.

- Патриотическая направленность. В программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Региональная направленность содержания Программы.
- Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).
- Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
- Введение вариативной части Программы.
- Особенности структуры Программы – материал распределен по образовательным областям – по тематическим блокам, внутри по возрастным группам.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
- Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе).

Цель программы — создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.
- Обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
- Создать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
- Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
- Обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапе дошкольного и начального образования.
- Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Основные идеи, методологические подходы и принципы, реализуемые в Программе (п.1.1.2 Программы стр.6-13).

Планируемые результаты освоения Программы (п.1.2 Программы стр.13-22).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
	Старшая группа с 5 до 6 лет
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Игра - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – стр.94 – 161. - Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.291-321. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (театрализованные игры). – М.: Аркти, 2002.
	Представления о мире людей и рукотворных материалах - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.51 – 89. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
	Труд - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 211-219, стр.355-360. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению

	дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Игра - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – стр.94 – 161. - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.321-342. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Игруем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (театрализованные игры). – М.: Аркти, 2002. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.91 – 120. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых - Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.- М.: ТЦ Сфера, 2011. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции. – Бор, 2018. - Варнакова Ю. А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю.А. Охотники за легендами. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Географические сказки. Сказки о народах России – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.89. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

	Труд - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.219-244, стр.360-374. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
 Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

Конструирование

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность - занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

	Организованная образовательная деятельность - занятие Представления о мире людей и рукотворных материалах		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Из расчета 3 занятия в месяц / всего 27 занятий в год - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.		
	Сентябрь №1 - с.20-22 №2 - с.22-23 Октябрь №4 - с.24-25 №5 - с.25-27 Ноябрь №7 - с.27-28 №8 - с.28-31	Декабрь №10 - с.31-32 №11 - с.32-34 Январь №13 - с.34-35 №14 - с.35-37 Февраль № 16 - с.37-38 № 17 - с.38-41	Март № 19 - с.41-42 № 20 - с.43-45 Апрель № 22 - с.45-46 № 23 - с.46-48 Май №25 - с.49 №26 - с.50-51
	- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015.		

	Сентябрь №3 – с.50 Октябрь №6 – с.54 Ноябрь №9 – с.56	Декабрь №12 – с.57 Январь №15 – с.61 Февраль №18 – с.66	Март №21 – с.70 Апрель №24 – с.75 Май №27 – с.77
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.51 – 89. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022.			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Из расчета 1 занятие в месяц/всего 9 занятий в год. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008		
	Сентябрь:. № 1 - стр. 192 Октябрь: № 2 - стр. 196 Ноябрь: № 3 - стр. 205	Декабрь: №4 - стр.212 Январь: №5 - стр.214 Февраль: № 6 - стр.220	Март: № 7 - стр.235 Апрель: № 8 – стр.241 Май: № 9 – стр.252
	Итого: 9 занятий		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 161 - 188, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, стихотворения - стр.257 - 284. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.28 - 30, стр.89 - 119, стр.232-289. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Из расчета 3 занятия в месяц/всего 27 занятий в год - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.		
	Сентябрь № 1 - с.28-29 № 2 - с.29-31 Октябрь № 5 - с.31-32 № 6 - с.33-34 Ноябрь №9 - с.35-3 № 10 - с.36-39.	Декабрь № 13 - с.39-40 № 14 - с.40-42 Январь № 17 - с.42-43 № 18 - с.43-45 Февраль № 21 - с.45-46 № 22 - с.46-47	Март № 25 - с.47-49 № 26 - с.49-51 Апрель № 29 - с.51-52 № 30 - с.53-54 Май № 33 - с.54-56 № 34 - с.56-58

	- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92.		
	Сентябрь № 3 - с.94 № 4 - с.95 Октябрь № 7 - с.97 № 8 - с.103 Ноябрь №11 - с.105 №12 - с.107	Декабрь № 15 - с.108 № 16 - с.113 Январь № 19 - с.116 № 20 - с.117 Февраль № 23 - с.119 № 24 - с.120	Март № 27 - с.123 № 28 - с.125 Апрель № 31 - с.127 № 32 - с. 128 Май № 35 - с.131 № 36 - с.133

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.91 – 120.
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8).
- Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых
- Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
- электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Из расчета 1 занятие в месяц/всего 9 занятий в год		
	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.		
	Сентябрь: №1 - стр.317 Октябрь: №2 - стр.323 Ноябрь: №3 - стр.341	Декабрь: № 4 – стр.347 Январь: № 5 - стр.354 Февраль: № 6 - стр.370	Март: № 7 - стр.387 Апрель: № 8 - стр.414 Май: № 9 – стр.424
	Всего: 9 занятий		

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 287 - 314, материалы к беседам, фольклор - стр.428 - 488.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.30, стр.89 - 119, стр.232-289.
- Алябьева Е.А. Географические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.6-89.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий.

1. - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». - СПб.;М.: «Речь», 2019.

2. - Автор – составитель Ю.В. Останкова «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград: Учитель, 2007.		
сентябрь № 1 – стр. 18 (1) № 2– стр. 23(1) № 3– стр. 29(1) № 4– стр. 34(1) октябрь № 5– стр. 42(1) № 6 – стр. 45(1) № 7– стр.51(1) № 8– стр. 55(1) ноябрь № 9 – стр. 59(1) № 10– стр. 64(1) № 11– стр. 69(1) № 12– стр. 73(1)	декабрь № 13– стр. 79(1) № 14– стр. 84(1) № 15– стр. 89(1) № 16– стр. 94(1) январь № 17– стр. 98(1) № 18– стр. 103(1) № 19– стр. 107(1) № 20– стр. 111(1) февраль № 21– стр. 118(1) № 22– стр. 124(1) № 23– стр. 131(1) № 24– стр. 138(1)	март № 25– стр. 144(1) № 26– стр. 149(1) № 27– стр. 155(1) № 28– стр. 159(1) апрель № 29– стр. 164(1) № 30– стр. 168(1) № 31– стр. 173(1) № 32 (26)– стр. 61(2) май № 33 (27) – стр. 62(2) № 34 (28)– стр. 65(2) № 35 (29)– стр. 67 (2) № 36 (30)– стр. 69 (2)

	Формирование элементарных математических представлений		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Из расчета <u>1 занятие в неделю / всего 36 занятий в год</u> - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.		
	Сентябрь: №1-стр.11, №2-стр.14, №3-стр.16, №4-стр.18 Октябрь: №5-стр.21, №6-стр.24, №7-стр.27,№8-стр.28. Ноябрь: №9-стр.30, №10-33, №11-35, №12-38,	Декабрь: №13-41, №14-стр.44, №15-стр.46, №16-49 Январь: №17-стр.51, №18-стр.54,№19- стр.57, №20-стр.59 Февраль: №21-стр.62,№22-стр.64,№23-стр.67 №24-стр.70	Март №25-стр.72, №26-стр.74, №27-стр.77 №28-стр.79 Апрель: №29-стр. 81, №30-стр.83, №31-стр. 85, №32-стр. 87 Май: №33ст. 89, №34-стр.92, №35-стр.94, №36-стр.98
	Итого: 36 занятий.		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.34 - 40 - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.			
Подготовительная группа (6-7 лет)	<u>Из расчета 2 занятия в неделю/ всего 72 занятия в год.</u> - Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		

	Сентябрь: № 1 стр.5; № 2 стр. 7; №3 стр.10; №4 стр.12; №5 стр.15; №6 стр.17; №7 стр.20; №8 стр.23. Октябрь: №9 стр.25; №10 стр.28; №11 стр.30; №12 стр.33; №13 стр.36; №14 стр.39; №15 стр.42; №16 стр.45. Ноябрь: №17 стр.48; №18 стр.51; №19 стр.54; №20 стр.56; №21 стр.58; № 22 стр.60; № 23 стр.63; №24 стр.65.	Декабрь: №25 стр.68; №26 стр.71; №27 стр.73; №28 стр.75; №29 стр.78; №30 стр.81; №31 стр.83; №32 стр.85. Январь: №33 стр.89; №34 стр.93; №35 стр.96; №36 стр.98; №37 стр.102; №38 стр.106; №39 стр.108; №40 стр.110. Февраль: №41 стр.113; №42 стр.116; №43 стр.118; №44 стр.121; №45 стр.123; №46 стр.125; №47 стр.127; №48 стр.130.	Март: №49 стр.132; №50 стр.134; №51 стр.137; №52 стр.139; №53 стр.141; №54 стр.143; №55 стр.146; №56 стр.148. Апрель: №57 стр.151; №58 стр.153; №59 стр.155; №60 стр.157; №61 стр.169; №62 стр.170; №63 стр.173.
	- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Апрель: №64 – стр.43 Май: №65 – стр.44, №66 – стр.45, №67 – стр.46, №68 – стр.47, №69 – стр.48, №70 – стр.49, №71 – стр.50, №72 – стр.51		
	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Организованная образовательная деятельность - занятие

Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)							
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.				Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО. 2018			
месяц	неделя	Развитие лексико-грамматической стороны речи		Развитие фонетико- фонематической стороны речи		Развитие связной речи	
		Темы	Стр.	Темы	Стр.	Темы	Стр.
сентябрь	1	Обследование					
	2						
	3	1.Детский сад	73	1.Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	7	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	9
	4	2.Игрушки	78	2.Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	13	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	13
октябрь	5	3.Осень	83	3.Звук и буква У	20	3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски	16
	6	4.Овощи	88	4.Звук и буква А	27	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	20
	7	5.Фрукты	93	5.Звуки У-А	33	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	25
	8	6.Сад - огород	98	6.Звук и буква П	39	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	29

ноябрь	9	7.Лес.Грибы, ягоды, деревья.	102	7.Звук и буква О	45	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	33
	10	8.Перелётные птицы	108	8.Звук и буква И	51	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	36
	11	9.Одежда	112	9.Звук и буква М	57	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	39
	12	10.Обувь.Одежд а. Головные уборы.	119	10.Звук и буква Н	62	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	43
II период обучения (декабрь, январь, февраль)							
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.					Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.		
месяц	неделя	Развитие лексико-грамматической стороны речи		Развитие фонетико- фонематической стороны речи		Развитие связной речи	
		темы	Стр.	темы	Стр.	Темы	Стр.
декабрь	1	11.Ателье	67	11.Звук и буква Т	7	11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок	47
	2	12.Зима. Зимние забавы	72	12.Звук Ть. Буква Т	13	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	51
	3	13.Мебель. Части мебели	78	13.Звук и буква К	18	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	55
	4	14.Семья	83	14.Звук Кь. Буква К	23	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	59
	5	15.Новогодний праздник	88	15.Звук К - Кь. Буква К	28	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	54
январь	6	Каникулы					

	7	Каникулы					
	8	16.Зимующие птицы	93	16.Звук и буква Б	33	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	68
	9	17.Дикие животные зимой	99	17.Звук Бь. Буква Б	38	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»)	72
февраль	10	18.Почта	104	18.Звук и буква Э	43	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам	75
	11	19.Транспорт	110	19.Звук Г – Гь. Буква Г	48	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	80
	12	20.Комнатные растения	116	20.Звук Ль.Буква Л	53	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	84
	13	21.Наша Армия	121	21.Звук и буква ы	58	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	88
III период обучения (март, апрель, май)							
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.					Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.		
Месяц	неделя	Развитие лексико-грамматической стороны речи		Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие связной речи	
Март	1	22.Весна. День рождения весны	81	22.Звук и буква С	7	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	91
	2	23.Праздник 8 Марта	86	23.Звук Сь. Буква С	13	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	95
	3	24.Профессии	92	24.Звук и буква Ш	24	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	99
	4	25.Наша пища	98	25.Звуки С-Ш	25	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	104

Апрель	5	26.Откуда хлеб пришел	105	26.Звуки Х – Хь. Буква Х	31	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин	108
	6	27.Посуда	112	27.Звуки В – Вь. Буква В	36	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	112
	7	28.Мой дом. Прогулка по городу.	119	28.Звук и буква З	41	28. Составление рассказа по сюжетной картине«Одни дома» с придумыванием начала рассказа	115
	8	29.Домашние животные и их детёныши	126	29.Звук Зь. Буква З	47	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»	119
	9	30.Наша страна. Мой родной край	132	30.Звук и буква Ж	53	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	123
	10	31.Человек	137	31.Звуки З-Ж	59	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	128
	11	32.Насекомые	143	32.Звуки Д – Дь. Буква Д	65	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	132
	12	33.Лето	148	33.Звуки Ф – Фь. Буква Ф	71	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	136

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 летс ОНР III уровня.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Хрестоматия для старшей группы. Сост. М.В.Юдаева.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для обучающихся с 6 до 7 лет

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетика
		- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.	- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.	- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.	- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	Золотая осень (5, с.43)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11)

	4	3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	Деревья (7, с.29)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	3. Звуки У – А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21)
октябрь	1	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	Овощи (5, с.37)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14)	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
	2	7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39)	Фрукты (5 с. 31)	4. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» (4, с.16)	Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. Звуки К – Т (1, с.39)
	3	9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (7 с.86)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	9. Звуки П – Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О (1, с.49)
		11. Перелётные птицы (1, с.52) 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (7, с.33)	6. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. Звуки К – Х (1, с.58)
Ноябрь	1	13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (5 с.159)	7. Пересказ В. Катаева «Грибы» (4, с.24)	13. Звук и буква Ы (1, с.62) Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	Домашние животные и их детёныши (1, с.70) Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	Домашние животные (5 с.55)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)
	3	Дикие животные и их детёныши (1, с.80) Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)	Дикие животные (5 с. 66)	9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	17. Звуки Н – М (1, с.80) 18. Звук и буква Б (1, с.84)
	4	19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	Одежда и обувь (5 с. 86)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П – Б (1, с.93)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
декабрь	1	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	Зима (5 с. 81)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	21. Звук и буква С (2, с.7) Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	23. Зима (2, с.16) 24. Дикie животные зимой (2, с.20)	Дикie животные зимой (5, с.70)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)
	3	25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)
	4	27. Посуда (2, с.34) 28. Посуда (2, с.39) 29. Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	27. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39) Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)
январь	3	Животные жарких стран (2, с.48) Животные жарких стран (2, с.53)	Животные жарких стран (7 с.53)	15. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53)
	4	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	Семья (6 с.26)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62)
февраль	1	34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 23)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71)
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80)

	3	День защитников Отечества (2, с.85) Комнатные растения (2, с.90)	Защитники Отечества (8 с. 37)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	38. Буква Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90)
	4	40. Транспорт (2, с.94) Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) 42. Транспорт (2, с.102)	Транспорт (5 с. 133)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4,с.58)	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Ш (2, с.99) 42. Звуки С – Ш (2, с.102)
III период обучения (март, апрель, май)					
март	1	43. Весна (3, с.7) 44. Весна (3, с.12)	Весна (5 с. 137)	21. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61)	43. Звук и буква Ж (3, с.7) 44. Звуки Ж – З (3, с.12)
	2	45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (5 с.102)	22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	3	Перелётные птицы весной (3, с.28) Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	23.Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	47. Звук и буква Л (3, с.28) Звук Ль. Буква Л (3, с.34)
	4	Растения и животные весной (3, с.39) 50. Растения и животные весной (3, с 43)	Растения и животные (5 с.159)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	49. Звуки Л - Ль (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43)
апрель	1	51. Наша страна (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (8 с. 33)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)	51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53)

	2	53. Профессии (3, с.57) 54. Профессии (3, с.62)	Профессии (5 с. 106)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	53. Звук и буква Р (3, с.57) Звук Рь. Буква Р (3, с.62)
	3	55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (6, 23)	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	55. Звуки Р - Рь (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3, с.72)
	4	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	28. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82)
май	1	59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101)
	3	63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107)	Школа (5 с. 163)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с	63. Звуки Щ - Ть(3, с.107)
		64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)		одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	65. Лето (3, с.116)	Лето (9 с.58.)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116)

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2018.
- Хрестоматия для подготовительной группы. Сост. М.В.Юдаева.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

	Организованная образовательная деятельность - занятие Изобразительное творчество		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Рисование <u>Из расчета 1 занятие в неделю/всего 36 занятий в год</u> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.		
	Сентябрь: №1-стр. 65 № 2 - стр.62 № 3 - стр.66 № 4 - стр.69 Октябрь: №5 - стр.70 № 6 - стр.73 № 7 - стр. 81 № 8 - стр.82 Ноябрь: №9 - стр.77, №10 - стр.84 №11 - стр.86 №12 - стр.90	Декабрь: №13 - стр.94. №14 - стр.96 №15 - стр.100 №16 - стр.104 Январь: №17 - стр.106 №18 - стр.108 №19 - стр.110 .№.20 - стр.113 Февраль: №21 - стр.117 №22 - стр.119 №23 - стр.126 №24 - стр.121	Март: №25 - стр.128 №26 - стр.131 №27 - стр.133 №28 - стр.140 Апрель: №29 - стр.142 №30 - стр.145 №31 - стр.149 №32 - стр. 153 Май: № 33 - стр.155, №34 - стр.157 №35 - стр. 162 №36 - стр.164
	Лепка <u>Из расчета 2 занятия в месяц/всего 18 занятий в год</u> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.		
	Сентябрь: №1-стр.167 №2- стр. 168 Октябрь: №3-стр. 170, №4-стр.173. Ноябрь: №5-стр. 176, №6-стр. 178	Декабрь. №7-стр. 180, №8-стр. 181. Январь. №9-стр. 183 ,№10- стр. 185 Февраль. №11-стр. 188 , №12-стр.189	Март. №13-стр.191, №14-стр. 194 Апрель. №15-стр. 195 №16- стр.196 Май. №17-стр.198 №18- стр.200.
	Аппликация <u>Из расчета 2 занятия в месяц/всего 18 занятий в год</u> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. и др. Художественно- эстетическое развитие. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2016.		
	Сентябрь: №1-стр.201,	Декабрь. №7-стр. 211,	Март. №13-стр.221,

	№2- стр. 203 Октябрь: №3-стр. 205, №4-стр.206. Ноябрь: №5-стр. 208, №6-стр. 210	№8-стр. 213. Январь. №9-стр. 214 Январь: №10 стр. 253 Итого: 1 занятие Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. и др. Художественно-эстетическое развитие. Февраль. №11-стр. 217 , №12-стр.219	№14-стр. 222 Апрель. №15-стр. 224 №16- стр.227 Май. №17-стр.228 №18- стр.230.
--	---	---	---

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Рисование <u>Из расчета 1 занятие в неделю/всего 36 занятий в год</u> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.		
	Сентябрь: № 1 стр.65; №2 - стр.68 №3 - стр.70 №4 - стр.73. Октябрь: №5 - стр.76; №6 - стр.81 №7 - стр.85 №8 - стр.91. Ноябрь: №8 - стр.92 №10 - стр.94 №11 - стр.97 №12 - стр.100.	Декабрь: №13 - стр.102 №14 - стр.106 №15 - стр.110 №16 - стр.112. Январь: №17 - стр.114 №18 - стр.117 №19 - стр.119 №20 - стр.120. Февраль: №21 - стр.122 №22 - стр.124 №23 - стр.127 №24 - стр.129.	Март: №25 - стр.132 №26 - стр.134 №27 - стр.136 №28 - стр.140. Апрель: №29 - стр.144 №30 - стр.147 №31 - стр.150 №32 - стр.152. Май: №33 - стр.154 №34 - стр.158 №35 - стр.160 №36 - стр.162.
	Лепка <u>Из расчета 2 занятия в месяц/всего 18 занятий в год</u> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.		
	Сентябрь: №1 - стр.165 №2 - стр.167. Октябрь: №3 - стр.169 №4 - стр.172. Ноябрь: №5 - стр.174 №6 - стр.176.	Декабрь: №7 - стр.177 №8 - стр.179. Январь: №9 - стр.181 №10 - стр.183. Февраль: №11 - стр.186 №12 - стр.188.	Март: №13 - стр.190 №14 - стр.192. Апрель: №15 - стр.194 №16 - стр.195. Май: №17 - стр.196; №18 - стр.198.
	Аппликация <u>Из расчета 2 занятия в месяц/всего 18 занятий в год</u> - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО		

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.			
Сентябрь: №1 - стр.200 №2 - стр.202. Октябрь: №3 - стр.204 №4 стр.205. Ноябрь: №5 - стр.207 №6 - стр.209.		Декабрь: №7 - стр.211 №8 - стр.212. Январь: №9 - стр.214. Февраль: №10 - стр.216 №11 - стр.218. Акулова О.В., Вербенец А.М. и др. Художественно-эстетическое развитие Январь: №12 - стр.282.	Март: №13 - стр.220 №14 - стр.222. Апрель: №15 - стр.223 №16 - стр.225. Май: №17 - стр.226 №18 - стр.229.

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Приобщение к искусству		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность - занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	- Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний

Организованная образовательная деятельность - занятия			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Музыка		
	Из расчета 2 занятия в неделю/72 занятия в год - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - стр.141 – 165.		
	Сентябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.141-143 Октябрь №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16-стр.144-146 Ноябрь № 17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24 -стр.147-149	Декабрь №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32 - стр.150-152 Январь №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40-стр.152-155, Февраль №41, №42, №43, №44, №45, №46 №47, №48-стр.155-157	Март №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56 -стр. 157-160 Апрель №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64-стр.160-163 Май №65, №66, №67, №68, №69, №70, №71, №72-стр.163-165

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76).

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшенникова. _ Волгоград: Учитель, 2020.

- Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошко.обр.учреждений (музыкальные игры). – М.: Обруч, 2012.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Музыка		
	Из расчета 2 занятия в неделю /72 занятия в год - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - стр.183 – 207.		
	Сентябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.183-185 Октябрь №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16-стр.185-188 Ноябрь № 17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24 -стр.189-191	Декабрь №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32 - стр. 192 - 194 Январь №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40-стр.194-196, Февраль № 41, №42, №43, №44, №45, №46 №47, №48-стр.197-199	Март №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56 -стр.200-202 Апрель №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64 -стр.202-205 Май №65, №66, №67, №68, №69, №70, №71, №72-стр.205-207

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76).

- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшеникова. _ Волгоград: Учитель, 2020.
- Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошко.обр.учреждений. – М.: Обруч, 2012.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Физическая культура

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Физическая культура		
	Из расчета 2 занятия в неделю / 72 занятия в год.		
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.		
	Сентябрь: 1,2 – с.15; 3,4 – с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24. Октябрь: 9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35. Ноябрь: 17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46.	Декабрь: 25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55. Январь: 33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65. Февраль: 41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73.	Март: 49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83. Апрель: 57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91. Май: 65,66 – с.94; 67,68 – с.96; 69,70 – с.98; 71,72 – с.100.
	Физическая культура на улице		
	Из расчета 1 занятие в неделю/ 36 занятий в год		
	Сентябрь: 1- с.17; 2 – с.20; 3 - с.24; 4 – с.26. Октябрь: 1 – с.29; 2 – с.32; 3 – с.35; 4 – с.37. Ноябрь: 1 – с.41; 2 – с. 43; 3 – с.45; 4 – с.47.	Декабрь: 1 – с.50; 2 – с.52; 3 – с.54; 4 – с.57. Январь: 2 – с.61; 3– с.63; 4 – с.65; 5 – с.66. Февраль: 1 – с.69; 2 – с.75; 3 – с.73; 4 – с.69.	Март: 1 – с.78; 2 – с.80; 3 – с.83; 4 – с.85. Апрель: 1 – с.87; 2 – с.89; 3 – с.91; 4 – с.93. Май: 1 – с.96; 2 – с.97; 3 – с.99; 4 – с.101.
	Всего: 108 занятий		

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Физическое развитие детей 4-7 лет. - Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. – стр.149 – 171 (подвижные игры).

- Грядкина Т.С. Физическое развитие. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016. – стр.17 - 23, 95 – 106, 129 – 132.

- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.

- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.

- Стефанко А.В., Степченкова С.В., и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (5-6лет).- М.:ТЦ Сфера, 2004.

- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000.

- Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020.

Подготовительная группа
(с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Из расчета 2 занятия в неделю/ 72 занятия в год

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Сентябрь: 1 – с.9; 2 – с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 – с.16; 8 – с.18.

Октябрь: 9 – с.20; 10– с.21; 11– с.22; 12– с.23; 13 – с.24; 14 – с.26; 15 – с.27; 16 – с.28.

Ноябрь: 17 – с.39; 18,19 – с. 32; 20,21 – с.34; 22– с.36; 23 – с.37; 24 – с.38.

Декабрь: 25 – с.40; 26 – с.41; 27 – с.42; 28 – с.43; 29 – с.45; 30 – с.46; 31 – с.47; 32 – с.48

Январь: 1 – с.49; 2 – с.51; 3 – с.52; 4 – с.53; 5 – с.54; 6 – с.56; 7 – с.57; 8 – с.58.

Февраль: 9 – с.59; 10 – с.60; 11 – с.61; 12 – с.62; 13 – с.63; 14 – с.64; 15 – с.65; 16 – с.66.

Март: 17 – с.72; 18 – с.73; 19 – с.74; 20 – с.75; 21 – с.76; 22 – с.78; 23 – 79; 24 – с.80.

Апрель: 25 – с.81; 26 – с.82; 27 – с.83; 28,29 – с.84; 30 – с.86; 31 – с.87; 32 – с.88.

Май: 33 – с.88; 34 – с.89; 35 – с.90; 36 – с.91; 37 – с.92; 38 – с.93; 39 – с.95; 40 – с.96.

Физическая культура на улице

Из расчета 1 занятие в неделю / 36 занятий в год

Сентябрь: 1- с.11; 2 – с.14; 3 - с.16; 4 – с.18.

Октябрь: 5 – с.22; 6 – с.24; 7 – с.26; 8 – с.28.

Ноябрь: 9 – с.32; 10 – с. 34; 11 – с.36; 12 – с.39.

Декабрь: 13 – с.41; 14 – с.43; 15 – с.46; 16 – с.48.

Январь: 17 – с.51; 18– с.54; 19 – с.56; 20 – с.58.

Февраль: 21 – с.60; 22 – с.62; 23 – с.64; 24 – с.66.

Март: 25 – с.73; 26 – с.75; 27 – с.78; 28 – с.80.

Апрель: 29 – с.82; 30 – с.84; 31 – с.86; 32 – с.88.

Май: 33 - с.90; 34 – с.92; 35 – с.93; 36 – с.96.

Всего: 108 занятий

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

Основная гимнастика.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005.

- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Грядкина Т.С. Физическое развитие. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016. – стр.23 – 35, 95 – 114,

132 – 140.

- Физическое развитие детей 4-7 лет. Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. – стр.171 – 187 (подвижные игры).
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (6-7лет).- М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст.М.: Аркти, 2000.
- Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2003.
- Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность - занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009.

Система физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию		
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин

Утренняя гимнастика	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 7 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	
Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	
	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	
Физкультурный досуг	До 45 мин	До 45 мин
Спортивный праздник		
	до 1 часа 30 мин	до 1 часа 30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с п. 23.4. ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа 5-6 лет			
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП			Форма проведения - групповая, - подгрупповая, - индивидуальная
Виды деятельности	Методы	Средства	
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	

(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и	- поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе	- Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов
---	---	--

элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой
--	---	---

		- Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога»)
--	--	--

		- Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей
--	--	---

Подготовительная группа 6-7 лет	
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Форма проведения - групповая, - подгрупповая, - индивидуальная

Виды деятельности	Методы	Средства
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-	- объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/Подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Домино с изображениями по различным темам - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Игры на изучение чувств - Изделия народных промыслов - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол

деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной	детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного	- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Корзинка детская - Куклы "шагающие" для настольного театра - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Набор "Аэродром" (трансформируемый), Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей), Набор "Железная дорога", Набор "Мастерская", Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера)
---	---	--

труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Перчаточные куклы - Подставка для пальчиковых кукол - Подставка для перчаточных кукол - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Ракета (среднего размера) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности
--	--	--

		Кубики по сказкам, пазлы - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и	- Набор для игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Бинобль/подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Детский атлас (крупного формата) - Дидактическая доска с панелями - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением
--	---	--	--	--

	- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и
--	--	--	--	--

				разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы авторских игровых материалов - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2
--	--	--	--	--

				признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - комплект - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Танграм - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий)
--	--	--	--	---

				- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
--	--	--	--	---

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Бинокль/Подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и

режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем	карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Календарь погоды настенный - Кассовый аппарат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект парных дощечек для осязания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
--	--	--	---	---

			- творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - комплект - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор авторских игровых материалов - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.
--	--	--	--	---

				- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
--	--	--	--	---

				- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - Наборы счетного материала с тремя признаками - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного
--	--	--	--	---

				конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Танграм, - Телескопический стаканчик с крышкой - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон
--	--	--	--	--

				- Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Комнатные растения, паспорт для комнатных растений
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

- на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;
- создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;
- развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;
- включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить: на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале; развития «чувства языка».

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале	— создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;
	— опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;
	— выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;
	— комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
	— четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;
	— инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;
	— инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;
	— совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
	— составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.

Методы и приемы развития «чувства языка»	— сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; — формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; — моделирования структуры слова из морфемных кубиков; — специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; — осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; — активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно; — приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций; — прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.
---	--

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и	- Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и

детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Куклы в народных костюмах - Куклы "шагающие" для настольного театра
---	--	---	--

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и	- Доска магнитно-маркерная - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Куклы "шагающие" для настольного театра - Мольберт двухсторонний - Набор авторских игровых материалов - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы инструментов для сюжетной игры - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наборы пальчиковых кукол по сказкам

	деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	- Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Перчаточные куклы - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст		5-6 лет		
Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия	
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический -	

внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-		- Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - трафареты для рисования - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата
--	--	---	--

бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Музичирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений	
Возраст		6-7 лет		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-	- групповая, подгрупповая индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительно-художественные, театральные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассмотрение картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ),	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным

реализации ОП	познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Муниципирование с песенной импровизацией - Праздники,	креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Куклы "шагающие" для настольного театра - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
---------------	--	---	--

	элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)		развлечения, досуги	- Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов)
--	---	--	----------------------------	--

образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные,	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы,

деятельность, осуществляемая в процессе организации и различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Летящая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
---	--	--	---	---

Возраст

6-7 лет

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации и различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	- групповая; - подгрупповая; - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил, придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф" - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра), (среднего размера) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы, маски - Маски

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.
- Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе

наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность - занятие	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.

Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр книги**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр коррекции речи**, предназначенный для коррекции речи воспитателями группы в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике ребёнок проявляет** себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).**

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким

задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает

ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6. Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7. Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать

активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение

взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Алгоритм психолого – педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР.

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.;

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5. Работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы;

6. Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями воспитанников с ТНР.

Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

Методы: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и пр.

2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей

Методы: конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, педагогические журналы, игры с педагогическим

содержанием, педагогическая библиотека для родителей и пр.

3. Наглядно информационные: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей с ТНР, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада. Методы: тематические выставки; выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, видеоролики о жизни детского сада, выпуск газет по основным проблемам семейной педагогики и пр.

4. Досуговые: установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог – родитель – ребенок».

Методы: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, различные выставки.

5. Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников: консультационные пункты специалистов; проекты в работе с семьями (например, «обратная связь»); детско-родительские проекты; семейные проекты "Наша родословная"; родительская почта; выпуск буклетов для родителей (папок передвижек, памяток и пр.); портфолио семейного успеха; ИКТ и т.д.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения 1
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года Осенний праздник Новогодний праздник Зимний спортивный праздник Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Праздник, посвященный Международному женскому дню Весенний праздник Развлечение, посвященное Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвященный Международному дню защиты детей Праздник, посвященный Дню России Летний спортивный праздник	 третья декада октября - третья декада декабря - третья декада января третья декада февраля - первая декада марта третья декада апреля - первая декада мая первая декада июня - вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года Осенний праздник Новогодний праздник Зимний спортивный праздник Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Праздник, посвященный Международному женскому дню Весенний праздник Развлечение, посвященное Дню Победы Выпускной праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвященный Международному дню защиты детей Праздник, посвященный Дню России Летний спортивный праздник	 третья декада октября - третья декада декабря - третья декада января третья декада февраля - первая декада марта третья декада апреля - первая декада мая последняя декада мая первая декада июня - вторая декада июня - вторая декада июля

2.7. Иные характеристики Программы

Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений; • психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с семьей
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. Участие родителей в анкетировании (<i>анкета по вопросам готовности ребёнка к школьному обучению, анамнестическая анкета при поступлении ребёнка в детский сад и др.</i>) Участие родителей в диагностике детско-родительских отношений.
Развивающая работа и психологическая коррекция	Присутствие родителей на коррекционно-развивающих занятиях (по согласованию). Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическое консультирование	Проведение консультаций по индивидуальным запросам родителей, по приглашению педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие в родительском клубе «Наши любимые дети». Участие родителей в ежегодной тематической «Неделе психологии в ДОО».
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, буклеты, статьи, официальный сайт, мессенджеры.

Организация работы инструктора по физической культуре с обучающимися с ТНР

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Система физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Утренняя гимнастика	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 7 мин
Физкультминутки		
Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке	
	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	
Физкультурный досуг	25-35 мин	35-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год	
	до 1 часа 30 мин	до 1 часа 30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя	
Суммарная двигательная активность в течение дня	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.

Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8. 2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Родничок» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Родничок» (далее - Учреждение). Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5 лет – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- **Принцип свободного развития личности;** воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

МАДОУ детский сад №23 «Родничок» - учреждение со своей историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ детский сад №23 «Родничок» расположен в жилом, удаленном от заводов, микрорайоне города Бор. Педагогическим коллективом разработана круглая эмблема учреждения – в центре круга расположен рисунок детского сада, родничка и надпись – родничок. По кругу размещены картинки, отражающие разные виды детской деятельности. Сайт учреждения, флаг, с которым дети выступают на мероприятиях и футболки содержат данную эмблему. Все помещения детского сада оформлены в светлых пастельных тонах.

Национально-культурные особенности.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется

следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ. В ДОУ используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОУ, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОУ, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детский сад №23 «Родничок»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада воспитательные событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ детский сад №23 «Родничок» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ детский сад №23 «Родничок» ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают **полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МАДОУ №23 «Родничок» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду **организовано единое с родителями образовательное пространство** для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Использование педагогами в воспитательной работе **игровых, социогровых технологий, технологии сотрудничества, личностно-ориентированной технологии, проектной технологии** способствует эффективному воспитанию ребенка.

Группы в Учреждении живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И дети разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в наш ДООУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитываются:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** - это формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.

- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** через РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт), использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания;

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** через РППС, свободную инициативную деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Патриотическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
✓ альбомы и лэпбуки о стране и культурных традициях; ✓ макеты и игровые поля с объектами малой родины; ✓ центры природы и экологическая тропа на территории ДОУ; ✓ мини-музеи по Нижегородскому краю; ✓ музей «Русская изба»	✓ познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; ✓ организация встреч с интересными людьми; ✓ народные праздники и развлечения; ✓ проведение клубных часов по различным темам («Космическое путешествие», «Народные игрушки» и др.); ✓ участие в патриотических и экологических акциях.	В среде заложены условия для самовыражения ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: ✓ продукты детского творчества (например, поделки «военная техника») используются в игровой деятельности; ✓ макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своем городе); ✓ поделки детей демонстрируются на ярмарке, выставках; ✓ открытки по ВОВ, изготовленные детьми к 9 мая, используются как подарки и украшение.

Духовно-нравственное

✓ в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; ✓ игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои»; ✓ панно «Добрых дел» и др. ✓ взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; ✓ настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы	✓ проведение бесед на нравственные темы с детьми; ✓ создание проблемных ситуаций, требующих помощи другим людям, проявления заботы и доброты; ✓ социальные акции «Книжка в подарок», «Рождественский ангел», «Подарим зелень прохожим» и др.; ✓ организация проектной деятельности; ✓ День добрых дел (оказание помощи малышам, подарки); ✓ театрализованная деятельность: сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о	✓ в среде представлены рисунки детей с примерами добрых поступков в рисунках; ✓ выставки рисунков; ✓ оформление страниц портфолио о семейных традициях; ✓ поделки на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России» и др.); ✓ участие в театральных постановках; ✓ фотовыставки по темам добрых дел («Помогаю маме», «Спасем синичек» и др.).
---	---	--

✓ старины» и др.. ✓ презентации, кроссворды «По страницам сказок», «Былинные герои» и др. ✓ музей «Русская изба», мини-музеи.	✓ милосердии, с привлечением родителей; ✓ оформление портфолио «Моя семья», газет «При солнышке – тепло, при матери-добро», «Один отец лучше, чем сто учителей» и т.д..	
---	--	--

Социальное направление

✓ в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; ✓ модели с изображением эмоционального состояния людей; ✓ панно «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др. ✓ оформление фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; ✓ лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах.	✓ Проведение этических беседы с детьми; ✓ создание проблемных ситуаций на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают; ✓ социальные акции; ✓ организация Дня добрых дел; ✓ активные формы взаимодействия: утренний круг, работа в паре; ✓ театрализованная деятельность: сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.; ✓ оформление портфолио «Моя семья».	✓ создание условий для реализации детских проектов социальной направленности; ✓ рисунки детей на нравственные темы представлены в оформлении.
--	--	--

Познавательное направление

✓ Организована работа в СТЕМ-кабинете с оборудованием для экспериментирования и конструирования, робототехническими наборами и мультстудией; ✓ интерактивные образовательные программы для детей; ✓ медиатека; ✓ иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература	✓ экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по экологической тропе и объектам природы вблизи ДОУ; ✓ наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада; ✓ проектная и исследовательская деятельность; ✓ чтение литературы, просмотры видеофильмов,	✓ созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка; ✓ в центре природы представлены детские дневники наблюдений; ✓ рисунки, макеты детей в различных центрах; ✓ фотовыставки с работами детей; ✓ видеофрагменты экспериментов.
---	---	--

познавательного характера, энциклопедии; ✓ презентации; ✓ лэпбуки, папки.	презентаций; ✓ проведение викторин и интеллектуальных конкурсов.	
--	---	--

Физическое и оздоровительное направление

✓ спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; ✓ спортивные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; ✓ алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур; ✓ дидактические игры и детская литература по ЗОЖ; ✓ мини-музей.	✓ соревнования и спортивные праздники; ✓ организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни; ✓ интерактивные игры на тему спорта; ✓ организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки; ✓ конкурсы.	✓ созданы условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; ✓ фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника; ✓ выставки продуктивной деятельности на тему спорт.
--	---	--

Трудовое направление

✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ✓ схемы трудовых процессов (дежурства); ✓ уголки дежурств; ✓ лэпбуки и игровые поля по профессиям; ✓ дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на предприятиях города, родителей.	✓ введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; ✓ организация игровых ситуаций, связанных с трудом; ✓ экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДООУ, виртуальные экскурсии на предприятия города, созданные родителями; ✓ встречи с людьми различных профессий; ✓ проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых	✓ технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности (с помощью мнемотаблиц, карт, схем).
--	--	---

Этико-эстетическое направление

✓ созданы центры художественно-эстетического воспитания в группе (изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с	✓ личный пример взрослых; ✓ игровые и проблемные ситуации; ✓ беседы, социальные акции; ✓ организация выставок,	✓ выставки коллективного и индивидуального творчества детей в группе и холлах ДООУ; ✓ создание детских книжек-малышек по литературным
--	---	--

образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты.); ✓ в холлах ДОУ тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства; ✓ детская литература по этикету и правилам поведения.	концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; ✓ участие в оформлении детского сада к праздникам.	произведениям и собственному сочинения; ✓ в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей.
--	--	--

Общности образовательной организации.

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.

1.Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические

работники

должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организацию.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ТНР является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ТНР. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ТНР с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической

поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ТНР включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ТНР и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы.

— **групповые формы работы:** родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей, педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие в социальных сетях.

— **индивидуальные формы работы:** работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

— **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей(законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

— **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями(законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей(законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей(законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично- ориентированного подхода к ребёнку в условиях Центра и построение грамотного общения с родителями(законными представителями);

— **досуговые** (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями(законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

— **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе МАДОУ детского сада №23 «Родничок» путём ознакомления родителей

(законных представителей) с Учреждением, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств Учреждения. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт и мессенджеры. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы, работает обратная связь.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в детском саду

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (проекты: «Карта нашей страны», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр», «Красота вокруг нас», «Зимние забавы», «Пластилиновый город» (крепости России), «Поиграем в сказку», «Сохраним красоту первоцветов», «Мы граждане России», «Знаменитые ученые нашей страны», «Знаменитые земляки-Нижегородцы» и т. д.);
- проведение конкурсов: лучший рецепт блинов (во время Масленицы), мастер-классы по изготовлению игрушек на Рождество, по росписи пасхального яйца, на лучшее оформление русского кокошника и др.
- возложение цветов к памятникам героев на День Победы;
- проведение совместных экологических акций: «Подарим зелень прохожему», «Посадка деревьев», «В защиту елочки», «Каждой пичужке по кормушке»- ежегодные мероприятия, решающие задачи экологического воспитания детей и приобщения к воспитательной работе родителей;
- во время утреннего круга дети с воспитателем обсуждают общие дела и события на предстоящий день, неделю, месяц;
- в ходе организации режимных моментов использование воспитательных ситуаций, бесед на нравственные темы, продолжение воспитательной работы по теме проектов и др.
- огромное воспитательное воздействие оказывает на ребенка игра, поэтому взрослый руководит играми детей, создает условия для их возникновения и развития. Интересная игра, к которой дети делали атрибуты, наблюдали за действиями взрослого, что –то изучали, так же может стать важным событием в жизни детей, знакомящей их с общечеловеческими ценностями.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам

Мероприятие	Возраст
Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	6 – 7 лет

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (ситуативно).	
Февраль 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно);	5 -7 лет
8 февраля: День российской науки;	5 -7 лет
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5 -7 лет
21 февраля: Международный день родного языка;	5 – 7 лет
23 февраля: День защитника Отечества.	5 – 7 лет
Март 8 марта: Международный женский день;	5 – 7 лет
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);	5 – 7 лет
27 марта: Всемирный день театра.	5 – 7 лет
Апрель 12 апреля: День космонавтики;	5 – 7 лет
Май 1 мая: Праздник Весны и Труда;	5 – 7 лет
9 мая: День Победы;	5 – 7 лет
19 мая: День детских общественных организаций России;	5 - лет
24 мая: День славянской письменности и культуры.	
Июнь 1 июня: День защиты детей;	5 – 7 лет
6 июня: День русского языка;	5 – 7 лет
12 июня: День России;	5 – 7 лет
22 июня: День памяти и скорби.	5 - лет
Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.	5 – 7 лет
Август 12 августа: День физкультурника;	5 – 7 лет
Второе воскресенье августа. День города.	5 – 7 лет
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	5 – 7 лет
27 августа: День российского кино.	5 – 7 лет
Сентябрь 1 сентября: День знаний;	5 – 7 лет
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5 – 7 лет
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	5 – 7 лет
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	5 – 7 лет
Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	5 – 7 лет
4 октября: День защиты животных;	5 – 7 лет
5 октября: День учителя;	5 – 7 лет
Третье воскресенье октября: День отца в России.	5 – 7 лет
Ноябрь 4 ноября: День народного единства;	5 – 7 лет
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5 – 7 лет
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	5 – 7 лет
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	5 – 7 лет
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата;	5 – 7 лет
Международный день инвалидов;	
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	5 – 7 лет

8 декабря: Международный день художника;	5 – 7 лет
9 декабря: День Героев Отечества;	5 – 7 лет
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	5 – 7 лет
31 декабря: Новый год.	5 – 7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и рисунков),
- экскурсии (в ДК-музей, в школу, библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.
- РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда,

представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы	Формы
1.	Управление образования и молодежной политики м.о.г.Бор	Правовая помощь и поддержка ДОУ. Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
2.	ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации м.о.г.Бор	Конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», проведение конкурса среди педагогов «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», повышение квалификации на базе м.о.г. Бор, РМО, участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов.
3.	ДОО муниципального округа	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.
4.	ГБУЗ НО «Борская центральная районная больница» Борская детская поликлиника № 2	Медицинские, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.
5.	МАОУ СШ №8	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей.

6.	МАУК «СТЕКЛОЗАВОДСКИЙ ДК», Бор	Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие детей в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр., участие в выставках и конкурсах и пр.
7.	МАУ «ФОК «Кварц», МБУ ДО ДЮЦ «Спартак»	Оказание помощи ДООУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, оздоровлении детей и пр. участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях. Участие в спортивных мероприятиях («Малышида», «Весёлые старты»).
8.	Детская библиотека №2, 2 микрорайон	Оказание помощи в организации художественно-эстетического развития воспитанников, привлечения детей к познанию и чтению литературных произведений.
9.	Пожарная часть, ГИБДД	Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.
10.	ГОУ ДПО НИРО НГПУ им.К.Минина	Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.
11.	МАДОУ детский сад «Золотой ключик»	Совместное проведение методических мероприятий для педагогов, конкурсов для детей.
12.	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Инновационная площадка по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях.

Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов Учреждения; – праздники и мероприятия.	ОП
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями детей. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Кадровое обеспечение.

Педагогический и обслуживающий персонал МАДОУ детского сада №23 «Родничок» укомплектован в соответствии со штатным расписанием полностью. На группах компенсирующей направленности работают: 1 педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 2 - учителя-логопеда, 1 - инструктор по физическому воспитанию, 4 — воспитателя. 6 педагогов высшей квалификационной категории, 3 педагога 1 квалификационной категории.

Для эффективной реализации рабочей программы воспитания создаются условия:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и узких специалистов);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические мастерские, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческие группы» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ, создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность, регулирует воспитательную деятельность в ДОУ, контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ТНР. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы,

	препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ТНР готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ТНР, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ТНР, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ТНР, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ТНР, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ТНР. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ТНР.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ТНР. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ТНР, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ТНР. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ТНР. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет

	просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ТНР. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ТНР, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ТНР. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ТНР в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ТНР к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ТНР под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ТНР. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ТНР во время образовательного процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги включают детей в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

ФАОП ДО пункт 49.3.5.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.10. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Возрастная группа	Образовательная область			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет (старшая группа)	Стр.47	Стр.51	Стр.54	Стр.58
Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к	Стр.61	Стр.66	Стр.72	Стр.77

школе группа)				
---------------	--	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы стр.82 - 89

Сотрудничество с семьями воспитанников стр.90 - 93

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО.

В соответствии с п. 51.3. ФАОП ДО программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Описание материально-технического обеспечения АОП ДО.

Общая площадь территории Учреждения 5438 кв. метров Здание двухэтажное, находится в хорошем состоянии. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация, электрическое освещение.

В здании детского сада расположены:

- 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Тренажерная.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет творчества.
- Кабинет стем-образования.
- Кабинет учителя-логопеда (2).
- Методический кабинет.
- Медицинский блок.
- Соляная комната.

- Пищеблок.

- Прачечная.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 2.3/2.4.4282-26, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г №18, в СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г №19 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
------------------------------	-----------

Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола.
Метеостанция - наблюдения, - опытническая деятельность.	- Оборудование для наблюдений, исследовательской деятельности.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - алгоритмы ухода за посадками, - оборудование для экспериментальной деятельности.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение (в каждой группе): - дневной сон	- Спальная мебель. Если позволяет пространство спальни – уголки для уединения.
Раздевальная комната: -самообслуживание, -информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы, диванчик, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Музыкальный зал: -музыкальные занятия, -индивидуальная работа с детьми, -развлечения,	- Пианино, электронное пианино, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр,

-праздники, -театрализованная деятельность, -консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал, - театральная ширма, театральные куклы, элементы декораций.
Физкультурный зал: -физкультурные занятия, -спортивные развлечения, -индивидуальная работа с детьми, -консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений.
Тренажерная	Тренажеры детские
Методический кабинет: -методическая помощь педагогам, -методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса -консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- Методическая литература, - раздаточный, демонстрационный тематический материал, - методические материалы.
Кабинет педагога-психолога: -индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - диагностический материал, - компьютер, - стол для рисования песком, водой, - сенсорное оборудование, - кресло, пуф для релаксации.
Медицинский блок: - проведение медико – профилактической работы	- ростомер, - весы, - мебель для изолятора.
Кабинет-творчества -индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	- изобразительные материалы, - наглядные пособия, - предметы народного декоративно-прикладного искусства.
Кабинет по стем-образованию -индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	- дидактические пособия по модулям: роботехника, легоконструирование, экспериментирование, математика, мультистудия. - детская мебель, стеллажи.
Соляная комната - индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	- аппарат, - соляные фигуры, - ковер, - книги для чтения.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

	Социально-коммуникативное развитие
с 5 до 6 лет	Игра - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – стр.94 – 161. - Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.291-321. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (театрализованные игры). – М.: Аркти, 2002. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.51 – 89. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Труд - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 211-219, стр.355-360. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
с 6 до 7	Игра

лет	- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – стр.94 – 161. - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.321-342. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (театрализованные игры). – М.: Аркти, 2002. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.91 – 120. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых - Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.- М.: ТЦ Сфера, 2011. электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции. – Бор, 2018. - Варнакова Ю. А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю.А. Охотники за легендами. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Географические сказки. Сказки о народах России – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.89. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020. Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Труд - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.219-244, стр.360-374. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
-----	--

	- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
	«Познавательное развитие»
с 5 до 6 лет	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.51 – 89. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 161 - 188, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, стихотворения - стр.257 - 284. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.28 - 30, стр.89 - 119, стр.232-289. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Формирование элементарных математических представлений - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.34 - 40 - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
с 6 до 7 лет	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.91 – 120. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых - Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.- М.: ТЦ Сфера, 2011. электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 287 - 314, материалы к беседам, фольклор - стр.428 - 488. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.:

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.30, стр.89 - 119, стр.232-289. - Алябьева Е.А. Географические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.6-89. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Формирование элементарных математических представлений - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
	«Речевое развитие»
с 5 до 6 лет	- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. - Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 летс ОНР III уровня.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Хрестоматия для старшей группы. Сост. М.В.Юдаева.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.
с 6 до 7 лет	- Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию

	связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2018. - Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2018. - Хрестоматия для подготовительной группы. Сост. М.В.Юдаева.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.
	«Художественно-эстетическое развитие»
с 5 до 6 лет	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022. - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшенникова. _ Волгоград: Учитель, 2020. - Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк.обр.учреждений (музыкальные игры). – М.: Обруч, 2012.

	- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
с 6 до 7 лет	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Приобщение к искусству. - Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Коротеева Е.И. Графика. Первые шаги. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022. - Народное искусство детям. Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Народное искусство детям. Жостовский букет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Народное искусство детям. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Народное искусство детям. Мастерская Гжели. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшенникова. _ Волгоград: Учитель, 2020. - Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк.обр.учреждений. – М.: Обруч, 2012.
	«Физическое развитие»
с 5 до 6 лет	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Физическое развитие детей 4-7 лет. - Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. – стр.149 – 171 (подвижные игры). - Грядкина Т.С. Физическое развитие. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016. – стр.17 - 23, 95 – 106, 129 – 132. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.

	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Стефанко А.В., Степченкова С.В., и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (5-6лет).- М.:ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020.
с 6 до 7 лет	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2005. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Грядкина Т.С. Физическое развитие. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016. – стр.23 – 35, 95 – 114, 132 – 140. - Физическое развитие детей 4-7 лет. Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. – стр.171 – 187 (подвижные игры). - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. - Стефанко А.В., Степченкова С.В., и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (6-7лет).- М.:ТЦ Сфера, 2008. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст.М.: Аркти, 2000. - Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2003. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020.

Логопедический кабинет 1	Логопедический кабинет 2
Связанная речь: - Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле2», выпуск 45 - Картотека сюжетных картинок, выпуск 21 - Картотека сюжетных картинок «Мир эмоций и чувств», выпуск 16 - Наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках». «Говорим правильно». - Ди «Подбери слова к рассказу» - Нищева Н.В. Перекидные странички. «Читаем слоги. Составляем слова» - Н\п\и «В мире слов «Предлоги» - Н\п\и «Рассказы по картинкам «В деревне» - Н\п\и «Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации» - Н\п\и «Рассказы по картинкам «Важные профессии» - Н\п\и «Рассказы по картинкам «В городе» - Н\п\и «Короткие рассказы» - Ди «Солнышко» - д\и «Слоговые домики» - Касса букв и слогов. Звукопроизношение Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных); Зеркала (индивидуальные) – 6 шт; - Лото «Цифры, буквы» - Сигнальные карточки (кружочки, флажки) трех цветов: красный, синий, зеленый - Ди «Делим слова на слоги» - Ди «Звонкий – глухой» - Панно с кармашками и съёмными буквами русского языка - «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова.	Звукопроизношение: - Логопедическое лото на звуки (з, зь), ц, (ш,ж), (с,сь), (ч,щ), (л,ль), (р,рь) . - Логопедический фольклор: - Чистоговорки в картинках. Пословицы и поговорки. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Дразнилки и смешилки. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Предметные картинки по звукам. - Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков различных групп» Детство –Пресс 2014 - Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» (картинки и тексты) Детство-Пресс 2014 - Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей Б-Бь, П-Пь, В-Вь, Ф-Фь, Г-Гь, К-Кь - Развивающее лото Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. ООО ИД Сфера - Дидактическое пособие «Веселая зарядка» (логоритмика), - Дидактическое пособие «Домик веселого язычка», - «Артикуляционная гимнастика» (картинки-символы), - Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики «Сказки веселого язычка» . Фонематическое восприятие, слоговая структура, подготовка к обучению грамоте - Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; - Дидактическое пособие с разными крупами - «Парные сюрпризы» схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, -«Звуковые домики»; -«Какой это звук?»; -«Звонкий-глухой»,

- «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», под ред. Л.А. Комарова. - Логопедическое лото «Учим звук (Ж)». под ред. О. Е. Громова. - Логопедическое лото «Учим звук (С) – (Съ)». под ред. О. Е. Громова - Логопедическое лото «Учим звук (Р) – (Рь)». под ред. О. Е. Громова - Логопедическое лото «Учим звук (З) – (Зь), (Ц)». под ред. О. Е. Громова - Логопедическое лото «Учим звук (Л) – (Ль)». под ред. О. Е. Громова - Логопедическое лото «Учим звук (Ш)». под ред. О. Е. Громова - Логопедические парные картинки №1 «Свистящие звуки», под ред. Н.Э. Теремковой - Логопедические парные картинки №2 «Шипящие звуки», под ред. Н.Э. Теремковой - Логопедические парные картинки №3 «Сонорные звуки», под ред. Н.Э. Теремковой - Логопедические парные картинки №3 «Сонорные звуки», под ред. Н.Э. Теремковой. - Ди «Рыбки» - Артикуляционная гимнастика в картинках - Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи, потешки Грамматический строй речи - н\п «Профессии» - Игра – лото «Большой, средний, маленький» - н\п «Сладкое, горькое, кислое, солёное»	«-Подбери картинку к схеме»; - Звуко-слоговые схемы слов, - Пособие «Логико-малыш»: планшет и комплекты из серии «Развитие речи»: «Прилагательные» , «От слога к слову», «От звука к слову», «Поймай слог», «Поймай звук». - Настольно-печатная игра «Картинки, слова, схемы». - Игра «Расшифруй слова». - Дидактическая игра «Рифмушки и нерифмушки». - Настольно-печатная игра «Звонкий-глухой» - Дидактический материал «Звуковые домики» (раздаточный материал для звукового анализа слов), - дидактический материал «Ребусы» - дидактический материал «Кроссворды», - дидактическое пособие «Развитие фонематического слуха» (рабочие тетради), -Дидактическое пособие «Звуковые человечки», -Дидактическое пособие «Азбука» (демонстрационный материал), - «Азбука» (книжки-раскраски) - Колесникова «Звуки и буквы» (демонстрационный материал) ФГОС ДО - Нищева Н.В. Картотека предметно сюжетных картинок: употребление предлогов. Д-Пресс С-П 2014 - Нищева Н.В. Картотека предметно сюжетных картинок: глагольный словарь. Д-Пресс С-П 2014 - Нищева Н.В. Картотека предметно сюжетных картинок: представление о себе и своём теле. Д-Пресс С-П 2014 - Дидактический материал «Парные звуки», слоги для чтения и оставления слов (раздаточный материал), карточки с пропущенными буквами (раздаточный материал). - Магнитная азбука, набор букв русского алфавита - Теремкова «Логопедические пазлы» - Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
---	--

- н\п «Мой дом» - Игра – лото «Большие и маленькие» - Игра – лото «Парочки (Птицы)» - Игра – лото «Предлоги: с, из, у, за, над» - Игра – лото «Предметы» - Карточки и д\и «Многозначность глаголов в русском языке». Под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Карточки и д\и «Многозначность существительных в русском языке». Под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Карточки и д\и «Антонимы». Под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие мелкой моторики. Сенсорика - Мозаика «Радуга» - Н\п «На шнурочке – цифры» - Н\п «На шнурочке – буквы» - Н\п «На шнурочке – что к чему» - Н\п «Цвет» - Н\п «Игрушки пополам» - Трафареты: транспорт, одежда, грибы, люди, цветы и др. - Вкладыши по темам магнитные и простые - Мелкий конструктор - Железный конструктор - Магнитная мозаика - Бусы «Лесная мастерская» - Волчки - Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры. - Сенсорные кубики. - Сухой бассейн «Игры в песочной стране», «Фасоль». - «Массажные мячики». - Кубики «Сказки» из 12 частей - Различные виды театров Лексика - Набор демонстрационных картинок «Насекомые» - Набор демонстрационных картинок «Овощи» - Набор демонстрационных картинок «Мебель»	- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Гомзяк О.С. тетрадь упражнений по профилактике дисграфии у детей подготовительной к школе логогруппы.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 Лексико-грамматический строй речи, связная речь - Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2018. - Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2018 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3 ,4 - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2006 - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Учебное пособие (48 цветных карточек) - Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Учебное пособие (48 цветных карточек) - Предметные картинки по лексическим темам - Предметные картинки: антонимы, существительные единственного и множественного числа, детеныши животных, притяжательные прилагательные, существительные родительного падежа с предлогом – без; сюжетные картинки: приставочные глаголы, предложения без предлогов, предложения с предлогами, на согласование прилагательных с существительными; - Схемы пространственных предлогов, дидактическая игра «Все работы хороши», - Дидактическая игра «Шесть картинок» дидактическая игра «Зоологическое лото», - Таблицы к построению предложений, - Дидактический материал по развитию интонационной
---	---

- Набор демонстрационных картинок «Игрушки» - Набор демонстрационных картинок «Ягоды» - Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы» - Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1» - Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2» - Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная» - Набор демонстрационных картинок «Домашние животные» - Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые» - Набор демонстрационных картинок «Семья» - Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь» - Набор демонстрационных картинок «Транспорт» - Набор демонстрационных картинок «Продукты питания» - Набор демонстрационных картинок «Фрукты» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России» - Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы» - Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт» Слуховое восприятие - Набор шумелок (шумовые коробочки) - Маракасы - набор погремушек - Аудиотека: кассеты с музыкой «Шум водопада», «Вечер в лесу», «Волшебство природы». «Пение птиц». Речевое дыхание	выразительности, визуальные знаки вопросительных местоимений. - Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»: о космосе, о садовых ягодах - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Весна в картинках. Хлеб в картинках. Птицы в картинках. Садовые цветы в картинках. Обувь в картинках. Лето в картинках. Животные Севера в картинках. Кустарники в картинках. Мужская одежда в картинках. Профессии в картинках. Женская одежда в картинках. Детеныши диких животных в картинках. Детеныши домашних животных в картинках. Фрукты в картинках. Посуда в картинках. Дикие животные в картинках. Овощи в картинках. Деревья в картинках. Зима в картинках. Ягоды в картинках. Птицы в картинках. Злаки в картинках. Животные жарких стран в картинках. Домашние животные в картинах. Цветы в картинках. Травы в картинках. Птицы в картинках. Бытовые электроприборы в картинках. Головные уборы в картинах. Транспорт в картинках. Дом в картинках. Школьные принадлежности в картинках. - Демонстрационный плакаты: Мебель. Насекомые, Овощи, Транспорт, Цветы, Деревья и кустарники, Одежда и обувь, Ягоды, Полевые цветы, Профессии, Электроприборы, Хлеб всему голова. - Развивающие карточки "В лесу", "Еда", "Животные", "На ферме", "Овощи, фрукты, ягоды", "Изучаем цвета", "Кто где живет? Кто что ест?", "Мамы и малыши", "Изучаем буквы", "Машины", "Живой мир", "Я и моя семья", "Спорт", Речь - Умные карточки "Я и мое тело". Умные карточки (комплект из 3 наборов) - Настольно-печатная игра для дошкольников «Подбери действие» - Дидактическая игра настольно-печатная «Разные картинки, одинаковые слова» - Развивающая игра «Вокруг да около» - Дидактическая игра «Кто и что? Живое-неживое» - Сюжетные однофигурные и многофигурные картинки, условно – схематические модели к составлению рассказов-описаний по
---	--

-Игра «Подуй на чашечки» - Губные гармошки Бантики - Свистульки - Дракончики - Дудочки и трубочки (4 шт) - Игра «Загоним мяч в ворота» - Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт).	лексическим темам, опорные сигналы к повествовательным рассказам, серии сюжетных картинок, мнемотаблицы «Времена года», условно-графические схемы к составлению вопросительных предложений. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно- пространственных отношений, сенсомоторных процессов - Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» - Коврограф «Ларчик», пособие Воскобовича - Игра «Шнуровки» (различные) - Различные виды театров.
--	--

Физкультурный зал

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Лыжи Санки Городки Велосипеды самокаты

Тренажерный зал

Тип оборудования	Наименование
Для развития физических качеств	Мишень мультиигровая Тренажер детский «Велотренажер» Тренажер детский «Беговая дорожка» Тренажер детский «Баттерфляй» Тренажер детский «Степпер» Тренажер детский «Гребной» Диск плоский Фито-мяч надувной Резинки - жгуты Эспандер (кольцо) Мячи массажные

Музыкальный зал

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Оборудование	
1	Фортепиано « Владимир»	1
2	Синтезатор YAMAHA DGX -650	1
3	Музыкальный центр «SONY»	1
4	Усилитель сигнала «KUSTOM»	1
5	Микшерный пульт «AS802A»	1
6	Микрофон	4
7	Светомузыка	1
8	Телевизор	1
9	Ноутбук ASUS	1
10	Проектор EPSON	1
11	Экран LUMIEN	1
	Мебель	
1	Хохломские детские стульчики	31
2	Хохломские табуреточки детские	3
3	Стулья для зрителей кожзаменитель	30
4	Стул круглый для фортепиано	1
5	Стол хохломской	2
6	Стол канцелярский	1
7	Шкаф застекленный	2
8	Антресоль двустворчатая	4
	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности	
1	Театральные куклы по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три поросенка» и др.	
2	Декорации к сказкам (самодельные)	1
3	Оформление к праздникам по сезонам	4
4	Ленточки для упражнений	37
5	Грибы на подставках	12
6	Помпы – султанчики	16
7	Платочки цветные	13
8	Кленовые листья для танца	54
9	Листья для танца маленькие	54

10	Маленькие елочки для танца, светодиодные	25
11	Цветы-сирень для танца	51
12	Цветы тюльпаны пластиковые	20
13	Цветы тюльпаны искусственные для танца	30
14	Цветы розы для танца	14
15	Звездочки из ткани на резиночках	16
16	Свечки светодиодные для танца	16
17	Корзина средняя без ручки	1
18	Корзинка малая с высокой ручкой	1
19	Корзинка с птичкой	1
20	Деревце	2
21	Домик театральный (лето – зима), складной	1
22	Барабаны	2
23	Барабаны – леденцы	3
24	Тамбурин	3
25	Бубен	7
26	Деревянные балалайки неозвученные	1
27	Скрипка	1
28	Музыкальный инструмент Игрушечный синтезатор	3
29	Колокольчики	15
30	Дудочка	3
31	Треугольники	4
32	Железные тарелочки	2
33	Деревянных ложки	50
34	Колотушка шариковая	1
35	Колотушка – коробочка	1
36	Погремушки	34
37	Малый шейкер	1
38	Маракасы	7
39	Румба	1
40	Кастаньеты	1
41	Бубенцы на ручках	8
42	Бубенцы кистевые	4
43	Бубенцы запястные	20
44	Трещотка круговая	3
45	Трещотки веерная	4
46	Деревянная коробочка	1
47	Большие бубны	2
48	Бумбокеры большой дошкольный набор + набор полутонов	1
49	Деревянная балалайка	1
50	Ксилофоны	8
51	Глокеншпиль	1
52	Орф металлофон сопрано	1
53	Орф ксилофон	1
54	Металлофоны	10
55	Маски – шапочки, шапочки и аксессуары для инсценировок:	
	Учебно-методические материалы и пособия для педагога	
1	Портреты композиторов, репродукции в соответствии с программой	1 комплект
2	Нотные сборники по каждой группе	
3	Учебно-методическая литература	
4	Материалы из опыта работы	
5	Картотека на аудиозаписи, на журналы «Музыкальный руководитель»	1

Мини-музей русского быта

Тип оборудования	Наименование
Предметы русского народного быта	- прялка, веретено, - самовары, чайник металлический, - лампа керосиновая, - утюг угольный, утюг-доска ребристая, - гармонь, балалайка, - лапти - полотенца-рушники - половики домотканые - кухонная утварь: ухваты, коромысло, глиняные горшки, кринки, чашки, берестяная посуда, корзина и др.) - изделия русских народных промыслов (кувшины, миски, ложки и пр.), предметы с хохломской и городецкой росписью
Дидактические игрушки и материал	- кукла Ванечка в русской народной одежде - кот Мурлыка - коллекция кукол в народных костюмах - куклы самодельные (берестяная, тканевая, льняная) - дидактические игры: «Семья», «Народы мира», «Народы России» - альбом «История предметов»

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование	
	Стол (рабочее место педагога-психолога), стул (рабочее место педагога-психолога) компьютер (рабочее место педагога-психолога), принтер (рабочее место педагога-психолога), магнитная доска, стол полукруглой формы, стол прямоугольной формы, регулируемые по высоте, стулья детские, регулируемых по высоте, зеркало, горшки с комнатными растениями, светонепроницаемая штора,	1 1 1 1 3 9
Зона релаксации	Мягкое напольное покрытие световой стол для рисования песком (сенсорное оборудование), световой стол для рисования на воде (сенсорное оборудование), свето-пузырьковая колонна с акриловыми зеркалами (сенсорное оборудование), фиброоптический душ (сенсорное оборудование), напольная плитка «интерактивный пол», релаксационное кресло, пуф – груша, ароматическая лампа с эфирными маслами, соляной светильник,	3

	волосяной светильник, массажер для головы, подборка музыкальных произведений релаксационной направленности (пение птиц, журчание ручья, плеск волн и т.п.).	
--	--	--

Перечень оборудования кабинета СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ

Математический модуль

1. Счёты крупные
2. Весы крупные с гирьками
3. Вкладыши объемные (геометрические фигуры)
4. Весы крупные с пластинами
5. Учебно-игровое пособие «Математический планшет» 2в1 (114 схем) - 2 шт.
6. Геометрический планшет -1шт.
7. Тактильные вкладыши (счет от 1 до 10)
8. Игра «Цвет, форма, счет»
9. Магнитный танграм -5 шт.
10. Набор картинок «Логико малыш»
 - сравнение множеств
 - алгоритм
 - ракурсы
 - состав числа (от 1 до 10)
 - второй десяток (от 1 до 20)
 - сохранение количества
 - время, часы, календарь
 - композиции
 - измерения
11. Пластиковые планшеты «Логико, Молнии» 3шт
12. Домино деревянное (счет до 10) арабские, римские числа
13. Электровикторина «Умный малыш»
14. Деревянное домино «геометрические фигуры»
15. Игра деревянная «Ориентировка в пространстве»
16. Игра « Радужное лукошко»
17. Головоломка « Листик» 2шт
18. Головоломка « Т»- образная
19. Головоломка «Колумбово яйцо»
20. Головоломка «Волшебный квадрат»
21. Головоломка – мозаика – 5шт
22. Головоломка «Гексамино»
23. Головоломка «Монгольская игра»
24. Головоломка «Пифагора»
25. Головоломка «Вьетнамская игра»
26. Головоломка « Волшебный круг»
27. Головоломка « Черепаха»
28. Головоломка «Автомобиль»
29. Головоломка- мозаика (крупная) 2шт
30. Блок-Дьенеша
31. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» 5шт
32. Палочки Кюйзенера
33. Игра « Палочки Кюйзенера. Посудная лавка»
34. Игра « Палочки Кюйзенера. Волшебные дорожки»
35. Игра « Палочки Кюйзенера. Домо с колокольчиком»
36. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»
37. Набор полных геометрических фигур (прозрачные

38. Демонстративный набор – игра «не ошибись»
39. Развивающая игра «Математика-1»
40. Развивающая игра «Математика-2»
41. Развивающая игра «Математика-3»
42. Логические кубики – 4 модуля.

Робототехнический модуль

1. Роботрек молнии 2шт
2. Лего wedo -2.0 2шт
3. Bee-Bot 3шт
4. Leco Education Wedo-9580 2шт
5. Игровое поле 2шт
6. Робо мышь 1шт
7. Кубо-бот 1шт

Легоконструирование

1. Конструктор «Чудо-горка» 1шт
2. Игрушка Конструкторов 3шт
3. Лего поля 2шт
4. Тайка куби-бика 3шт
5. Механическая мельница 1шт
6. Робот лягушка конструктор 1шт
7. Мемо кубики 3шт
8. Блок «Профессий» 2шт
9. Конструктор «Планета детства» 1шт

Экспериментирование

1. Набор песочный 15шт
2. Баночки с увеличительным стекло и подсветкой 2шт
3. Баночки с увеличительным стеклом – 12 шт.
4. Пинцет – 5 шт
5. Подставка под пробирки – 2 шт
6. Мерные стаканчики – 2 шт.
7. Баночки вкладыши для экспериментов – 3шт
8. Набор для экспериментов – «Юный биолог»
9. Солнечные часы (изучаем время) – 1 шт.
10. Наблюдаем за погодой – 1шт
11. Лаборатория звука – 1шт
12. Солнечная энергия – 1шт
13. Секреты человеческого тела – 1 шт
14. Доктор – изучаем организм человеческого организма – 1 шт
15. Домашняя лаборатория (увлекательные опыты по химии и физике) – 1шт
16. Лаборатория воды -1шт
17. Наураша
 - Модуль свет
 - Модуль температура
 - Модуль кислотность
 - Модуль пульс
 - Модуль электричество
 - Модуль звук
 - Модуль магнитное поле
 - Модуль сила
18. Микроскопы -2шт
19. Песочные часы -4 шт (маленькие)
20. Песочные часы – 1 шт (большие)
21. Набор «Маленький химик»
22. Набор колб (желтый) 1 шт

23. Набор колб (синий) 1 шт
24. Цветные LED прожекторы 3 шт
25. Угловое зеркало малое -1 шт
26. Угловое зеркало большое -1шт
27. Зеркала на подставке – 4шт
28. Набор пинцетов
29. Набор пипеток
30. Набор воронок
31. Магнитный набор
32. Бинобль большой
33. Сачок
34. Набор мерных стаканчиков

Мультистудия

- 1.Мультистудия «Я творю мир»
 - 2.Мультистудия (фиолетовая).
 - 3.Мультистудия «Элти-Кудиц» (красная).
- Дидактическая Система Ф.Фребеля.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ детского сада №23 «Родничок» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОУ на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Родничок».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №23 «Родничок».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа в летний период по темам.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10 -15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерный режим. Холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа ТНР 5-6 лет	Подготовительная группа ТНР 6-7 лет
В дошкольном учреждении		

Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй. Совместная (игровая, дежурства, деятельность по интересам) и самостоятельная деятельность детей. Работа по заданиям учителя-логопеда. Гимнастика: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, ЗАВТРАК	8.20 - 8.35	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 – 9.35 - 10.00	9.00 - 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая, наблюдение, опытно-экспер.деят.), самостоятельная деятельность детей, совместная, индивидуальная со взрослым деятельность детей	10.10 –12.00	11.00 - 12.15
НОД Физическая культура на воздухе	11.35 - 12.00	11.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, Подготовка к обеду, ОБЕД.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной СОН	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10
Подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.15 - 15.30	15.25– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная, индивидуальная деятельность взрослых с детьми. Занятия по заданию учителя-логопеда	15.55– 16.30	15.40 – 16.05
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55	-
Подготовка к прогулке, ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 – 18.00	16.05 - 18.00

Примерный режим. Теплый период года

Режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагога	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Подъем детей /дома/	6.00-6.30	6.00-6.30
Прием детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей / игры, труд, дежурства, наблюдения/	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, двигательная	8.50-11.50	9.00-11.55

активность		
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.50-12.10	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон /музотерапия/. Постепенный подъем детей	12.30-15.00	12.35-15.05
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.05-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности), двигательная активность	15.30-18.00	15.35-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

При организации жизнедеятельности в детском саду используются разные традиции, такие как групповой сбор, добрые обычаи. Групповым сбором (утренний, вечерний круг) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должны быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и новостей дня.

Групповой сбор (утренний, вечерний круг)

Задачи Утреннего круга	Задачи Вечернего круга
Установить комфортный социально-психологический климат	Пообщаться по поводу прожитого дня
Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга	Обменяться впечатлениями
Познакомить детей с новыми материалами	Подвести итог деятельности

Ввести новую тему и обсудить её с детьми	Продemonстрировать результаты деятельности
Организовать планирование детьми своей деятельности	Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему
Организовать выбор партнёров	Проанализировать своё поведение в группе
Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться	Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

Добрые обычаи (по Т.Н. Дороновой)

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
«Сеанс распределения маленьких подарков»	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях	Не реже 1 раза в неделю, с младшей группы
Дни рождения именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятно человеку	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с младшей группы

Мысленное возвращение к прошедшему дню	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня, с младшей группы
Сокровищницы	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения	Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках)	Постоянно, с младшей группы
Баю-бай	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать	Ежедневно, с младшей группы

	народному фольклору		
«Наши славные дела»	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы
«Встреча с интересными людьми»	Развивать у детей интерес к труду взрослых	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	1 раз в месяц, со средней группы
«Читаем каждый день»	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае	Ежедневно, с группы раннего возраста

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования

и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасности - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Эстетичности - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Старшая группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет	Ноутбук, портативная колонка, сенсорная панель
Подготовительная группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет	Ноутбук, портативная колонка, интерактивная доска

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными

приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием: заведующий -1, воспитатели – 4, учителя-логопеды -2, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, помощники воспитателя - 2.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Мероприятия		Направление	возраст	ответственный
1 сентября	День знаний		Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	5 – 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематические беседы «Нам нужен мир» Тематический час «Мы за мир на планете» Рисунки на асфальте «Детям нужен мир!»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.	5 – 7 лет	Педагоги
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические беседы «Как хорошо уметь читать»	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	5 – 7 лет	педагоги
21 сентября	«Международный день мира»	Рисунки	Патриотическое	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематическое занятие «Труд воспитателя, помощника воспитателя». Тематическое занятие «Труд сотрудников детского сада». Интервьюирование детьми сотрудников детского сада «Профессия которую я выбрал». Выставка рисунков «Наш любимый детский сад» Праздничный концерт «Дошкольным работникам посвящается...»	Трудовое воспитание. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
Сентябрь,	Неделя	Тематические занятия,	Физическое воспитание	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты

апрель	безопасности дорожного движения	Спортивный досуг «Школа безопасности»	Формирование двигательных умений и навыков Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		
1 октября	Акция «Давайте делать добрые дела» День пожилого человека.	Тематические беседы - знакомство с праздником «День пожилого «Кленовый листок». Беседа об одиноких пожилых людях. Анализ ситуации: «Легко ли быть одиноким?». Социальная акция «Из детских рук частичку доброты!». Концерт «От всей души» ко Дню пожилого человека. Игровой час «Игры наших дедушек	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, уважения к людям разного возраста и социальных ролей	4 – 7 лет 5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
4 октября	День защиты животных	Игра-занятие «Наши лесные друзья», «Наши друзья – животные». Создание альбома «Животные родного края»	Экологическое воспитание. Становление основ экологического сознания	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
5 октября	День учителя;	Тематическая беседа «Труд учителя» 05.10 Тематическое занятие «Выбор профессии учитель» Организация сюжетно-ролевой игры «Школа»	Трудовое воспитание. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты

1 октября	Международный день музыки.	Игровой час «Любимая музыка»	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
Третье воскресенье октября:	День отца в России.	Тематическое занятие «Папы лучше нет на свете» Тематическое развлечение «Всемогущие папы» Выпуск газеты «Пожелание папам»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, своим близким, уважения к людям разного возраста и социальных ролей	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
октябрь	-	Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение»	Духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию Этико-эстетическое	5 - 6 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
4 ноября	День народного единства;	Тематические беседы «День Народного единства»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематические беседы «День Тематическое занятие «Моя полиция меня бережет»	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России.	Акция «Я обнимаю маму». Выпуск газеты «Пожелание мамам». «Подарок для мамы». Тематическое занятие	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного	5 – 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель

		«Мамы лучше нет на свете» Тематическое развлечение «С праздником милая мама!»	отношения и чувства принадлежности к своей семье, уважения к людям разного возраста и социальных ролей		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа «Государственный герб РФ» Тематическое занятие «Государственный герб РФ» Творческая мастерская «Герб моей семьи»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
3 декабря	День неизвестного солдата;	Тематическая беседа «Имя твое не известно. Подвиг твой бессмертен»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
3 декабря:	Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Легко ли быть не таким, как все?»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения к людям с особыми возможностями здоровья	5 – 7 лет	педагоги
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Тематическая беседа «День добровольца в России» Тематическое мероприятие. волонтерского отряда «Мы волонтеры»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
9 декабря	День Героев Отечества	Тематическая беседа «Герои Отечества»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
12 декабря	День Конституции Российской	Тематическая беседа «День конституции»	Патриотическое, гражданско-правовое	5 – 6 лет	педагоги

	Федерации	Тематическое занятие «Права и обязанности каждого»	воспитание	6 – 7 лет	
31 декабря	Последняя неделя декабря	Экологическая акция «Сохраним Ель-красавицу леса!». Благотворительная акция «Новогодний подарок». Новогодние праздники.	Приобщение детей к культурному наследию. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	5 - 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
январь	-	Экологическая акция «Добрая зима для птиц» Участие во всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц».	Экологическое воспитание. Становление основ экологического сознания	5 - 7 лет	Педагоги, инструктор по физической культуре
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «И вот блокадное кольцо разорвано...»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание	6 - 7 лет	педагоги
Февраль-март		Масленица	Приобщение детей к культурному наследию.	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
февраль		Квест «Олимпийские игры»	Физическое воспитание Формирование двигательных умений и навыков Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	5 - 7 лет	Педагоги, инструктор по физической культуре
2 февраля	День разгрома	Тематическое занятие	Патриотическое,	5- 7 лет	педагоги

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание		
8 февраля	День российской науки.	Тематический день «Путешествие в страну Наука». Квест «Наука в жизни людей»	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, приобщение к культурному наследию	5 – 7 лет	педагоги
21 февраля	Международный день родного языка;	Тематическая беседа «Родной язык»	Духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение к культурному наследию	5 – 7 лет	педагоги
23 февраля	День Защитника Отечества	Благотворительная акция «Подарок солдату – защитнику». «Буду Родину любить, буду в армии служить» военно-патриотическая игра. Выступление агитационной бригады волонтерского отряда с поздравлением на 23 февраля «Мы славим защитников Отечества». Организация мини-музея «Военная техника». Тематическое занятие «Наша армия родная». Развлечение «Гордимся Армией родной».	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
8 марта	Международный женский день	Социальная акция «Вернисаж на заборе – В марте есть такой денек!»	Духовно-нравственное воспитание	5 - 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель

		Фотоколлаж »Я и моя мама» Изготовление стенгазеты «С праздником 8 Марта!» Праздник «С международным женским днем!»			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематический час «Крымская весна»	Духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение к культурному наследию	5 – 7 лет	педагоги
27 марта	Всемирный день театра.	Неделя театра	Приобщение к культурному наследию. Духовно-нравственное воспитание	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
1 апреля	День Смеха	Развлечение ко Дню смеха «Веселые вытворяшки»	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках		
12 апреля	День космонавтики;	Клубный час «Путешествие во Вселенной» досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Викторина «Загадки астронома» Выставка рисунков «Космические просторы»		5 - 7 лет	Педагоги
22 апреля	День Земли	Трудовой десант на территории Детского сада. Проект «Мы за чистый город!» Волонтерские инициативы: проведение опроса: «Проблема мусора в нашем городе».	Становление основ экологического сознания	5 - 7 лет	педагоги

		акция: «Добрые крышечки»			
23 апреля	Всемирный день книги.	Тематические занятия	Приобщение к культурному наследию. Духовно-нравственное воспитание	5 - 7 лет	Педагоги
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда»	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.	5 - 7 лет	Педагоги
9 мая	День Победы.	Социальная акция «Подари открытку ветерану» Возложение цветов в парке Победы. Участие в районных акциях, мероприятиях: «Бессмертный полк». Участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Окна Победы», «Песни Победы», «Свет Победы» Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава» Выставка рисунков «Нужен мир на всей планете»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности	5 - 7 лет	Педагоги
19 мая	День детских общественных организаций России	Тематическая беседа	Духовно-нравственное воспитание	6- 7 лет	Педагоги, специалисты
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному	5- 7 лет	педагоги

			наследию.		
	-	Выпуск в школу			
1 июня	День защиты детей	«Детство – это я и ты». Развлечение, игровые проекты	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-правовое воспитание	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;	День сказок А.С. Пушкина	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-правовое воспитание приобщение к культурному наследию. Развитие навыков восприятия литературных произведений	5 – 7 лет	педагоги
12 июня	«День независимости России»	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?» Развлечение «Мы живем в России» игровой час «Исконные символы России», «Игры народов России	Гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
22 июня	День памяти и скорби.	Тематическая беседа «Пусть не повторится этот день» Минута молчания	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности –	6 – 7 лет	педагоги

			первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях		
8 июля	День семьи, любви и верности.	Тематическое занятие «Папа, мама, я – дружная семья!»	Духовно-нравственное воспитание	5 – 7 лет	педагоги
30 июля	День Военно-морского флота	Тематические беседы «Наши морские границы на замке»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.	5 – 7 лет	педагоги
12 августа	День физкультурника	Познавательная беседа «Летние виды спорта»	Физическое воспитание Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	5 - 7 лет	Педагоги Инструктор по физической культуре
Второе воскресенье августа	«Моя малая Родина»	«Трудовые династии наших родителей» (День строителя)		5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «День государственного флага РФ»	Патриотическое воспитание Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	5 – 7 лет	педагоги
27 августа	День российского кино.	Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино»	Духовно-нравственное воспитание	5 – 7 лет	педагоги

	-	Оформление фотовыставки «В объективе лето». Проекты лета.	Духовно-нравственное воспитание		
--	---	---	---------------------------------	--	--

3.9. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации программы Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023 в дошкольной организации созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

наличие помещений и территории (групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, прогулочные площадки);

наличие технических средств обучения (компьютеры, магнитофоны, музыкальный центр, фортепиано, телевизор, мультимедийная установка; интерактивные доски, DVD-дисков, флеш-карты, интернет-ресурсы);

учебно-методические комплекты:

- Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

- Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

- Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

- Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил.

- наглядно-дидактические пособия в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023 по всем возрастным группам, с.94 – 116.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение в макросреде (интерьер коридоров, зала); оформление мини-центров краеведения в групповых комнатах.

С учетом возрастных особенностей детей представлен наиболее актуальный для каждого возрастного периода материал. В младшей и средней группах: альбомы, фото-книги из ближайшего окружения («Моя семья», «Улицы родного района», «Наш детский сад» и др), макеты мест ближайшего окружения (детский сад, школа, магазин и др.). В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: альбомы, фото-книги о Нижнем Новгороде, о родном городе Бор («Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность родного города» и др.).

Широко применяются технические средства и информационные технологии. В среде отражаются впечатления о родном крае в рисунках, в совместных с родителями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

В группах имеются серии дидактических игр по ознакомлению с родным краем: старшая группа – «Особенности родного города Бор», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность родного города», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.; подготовительная группа – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места» и др.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

СРОК реализации АОП ДО – 2 года.

4.2. Ссылка на ФАОП ДО

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,

регистрационный № 72264) и [федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В содержательном разделе АОО (п.2.6.) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

В содержательном разделе АОО (п.2.6.) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).