

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Родничок»
(МАДОУ детский сад №23 «Родничок»)**

Принято

на педагогическом совете
от «31» августа 2026г. №1

Утверждено

Приказом заведующего
МАДОУ детского сада №23
«Родничок»
от «31» августа 2026г. №87-ОД

с учетом мнения родителей
(законных представителей)

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада
№23 «Родничок»
(МАДОУ детский сад №23 «Родничок»)
(в новой редакции)**

Разработчики:

заведующий – Лебедева Т.П.
заместитель заведующего по ВМР
– Нуждова Т.В.
Педагог-психолог – Назина Н.В.

муниципальный округ город Бор
2026

Содержание

1. Целевой раздел Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)	4 - 22
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО (с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей)	18
1.3. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2. Содержательный раздел ОП ДО	22 - 239
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	90
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	102
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	194
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	197
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	198
2.6. Иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО.	201
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	205

2.8. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	216
2.9. Рабочая программа воспитания	217
3. Организационный раздел ОП ДО	239-296
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	239
3.2. Описание материально-технического обеспечения ОП ДО	240
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	244
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	247
3.5. Кадровые условия реализации Программы	275
3.6. Распорядок и режим дня.	276
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	282
3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	286
3.9. Календарный план воспитательной работы	287
3.10. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	296
4. Дополнительный раздел ОП ДО. Краткая презентация ОП ДО	297-298
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО а	297
4.2. Ссылка на федеральную программу	297
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	297

I. Целевой раздел ОП ДО

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 «Родничок» (далее- МАДОУ детский сад №23 «Родничок») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Образовательный процесс групп компенсирующей направленности строится на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №23 «Родничок» для обучающихся с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации ОП ДО

В соответствии с п.2.4. ФГОС ДО ОП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с п. 14.1. ФООП ДО **цель ОП ДО:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ОП ДО в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель ОП ДО достигается через **решение следующих задач:**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

ОП ДО построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу ОП ДО положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-

пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации ОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации ОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ОП ДО разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста. **В Учреждении функционирует 6 групп.** Группы комплектуются с учетом направленности решаемых задач, продолжительности пребывания и возрастных особенностей детей: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Географическое месторасположение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Родничок» (далее – Учреждение) расположено в микрорайоне городского округа города Бор Нижегородской области. Город Бор Нижегородской области расположен на левом берегу реки Волга, рядом с крупнейшим городом нашей страны – Нижним Новгородом, с которым соединён совмещённым автомобильным и железнодорожным мостом и пассажирской канатной дорогой. В городе функционируют железнодорожный и автобусный вокзалы. В нашем городе есть красивые храмы, которые являются памятниками архитектуры. В городе много промышленных предприятий. В нашем городе жили и живут знаменитые земляки, прославившие наш город: И.И.Чугунов – первый директор стеклозавода им. М.Горького; С.Ф.Махалов, Н.М.Баринов – Герои Советского Союза ВОВ; В.А.Каныгин, В.А.Автономов – поэты члены Союза писателей, В.Д.Зудов — лётчик-космонавт СССР, А.И.Шахтарин — мастер спорта СССР, чемпион мира по тяжелой атлетике среди ветеранов; П.Шиганов — чемпион РСФСР по лыжным гонкам; В.Тиховодов – художник. При проектировании содержания ОП ДО учитывались специфические климатические особенности региона, преобладание умеренно континентального климата, к которому относится Нижегородская область. Городской округ город Бор богат лесами, животным миром, реками и озерами. На территории есть заповедные места – керженский заповедник и зона отдыха – «Моховые горы», расположенная на территории поселка Стеклозавод. МАДОУ детский сад №23 «Родничок» - учреждение со своей историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение расположено в жилом, удаленном от заводов, микрорайоне города Бор. Территория благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород, аллеи насаждений. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения: МБУК «Библиотека» 2 микрорайона; муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СОШ №8, МОУ лицей г.Бор, МАДОУ детский сад №9 «Золотой ключик», МАОУ ДОД станция юных техников, Детская поликлиника городской больницы №1, МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина, Ледовый дворец, Пожарная часть, ГИБДД.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1 года до 2 лет). Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребность в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

2-3 года. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре

словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. От 3 до 4 лет. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка:

— носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни;

— это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет. Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых

мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

От 5 до 6 лет. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и

сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

От 6 до 7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается

устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО (с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей)

Планируемые результаты освоения ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с п.4.6. ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и
- называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения ОП ДО в обязательной части соответствуют ФОП ДО:

Планируемые результаты в раннем возрасте: к двум годам:

- Ребенок испытывает желание выполнять физические упражнения; умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- ребенок умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого, понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками; ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами;
- ребенок называет части тела и лица, цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета; знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам;
- умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму; ребенок знает свое имя;
- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой; ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя;
- ребенок демонстрирует устойчивый интерес к музыке, проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами, способен

самостоятельно выполнять простые танцевальные движения, легко вовлекается в игровые ситуации (пожалеть кошечку, покормить птичку);

ребенок знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля) без фиксации данных.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, М.: ТЦ Сфера, 2023. Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3—7 лет (на примере Нижегородского края), разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО. Она включает цели, содержание, целевые ориентиры, принципы реализации, содержание образовательных областей по всем возрастным группам дошкольников.

Особенности Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность. В программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Региональная направленность содержания Программы.
- Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).
- Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
- Введение вариативной части Программы.

- Особенности структуры Программы – материал распределен по образовательным областям
- по тематическим блокам, внутри по возрастным группам.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
- Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе). Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.
- Обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
- Создать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
- Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
- Обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапе дошкольного и начального образования.
- Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Основные идеи, методологические подходы и принципы, реализуемые в Программе (п.1.1.2 Программы стр.6-13).

Планируемые результаты освоения Программы (п.1.2 Программы стр.13-22).

Педагогическая диагностика **результатов освоения Программы** в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью без фиксации данных.

II.Содержательный раздел ОП ДО

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание обязательной части ОП ДО соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ЗАДАЧИ ФОП ДО (*задачи добавлены в соответствии с ФГОС ДО)	Содержание ФОП ДО (ссылка на п. ФОП ДО)	Методические пособия
от 1 года до 2 лет		
- Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к	п.18.2.2	- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста./под редакцией

сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия (п. 18.2.1.)		И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник: Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
от 2 лет до 3 лет		
- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи (п. 18.3.1)	п.18.3.2.	- Касаткина Е.И. Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста./под редакцией И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник: Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка играет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
от 3 лет до 4 лет		
1)в сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	п.18.4.2.(1)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.45-87. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, стр.9-33.

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; (п.18.4.1.(1))		- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
2)в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; (п.18.4.1.(2))	п.18.4.2.(2)	- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190.
3)в сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; (п.18.4.1.(3))	п.18.4.2.(3)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 150-174, стр.336-343. - Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду» (Знакомство с профессиями: стр.41-86). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4)в области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов,	п.18.4.2.(4)	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной

исключая практическое использование электронных средств обучения (п.18.4.1.(4).		образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
от 4 лет до 5 лет		
1)в сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и	п.18.5.2(1)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.87-119. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, стр.9-33. - Петрова В.И., Стульник. Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.8 -70. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. -М.: АРКТИ, 2010.

сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; (п.18.5.1(1))		
2)в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут; (п.18.5.1(2))	п.18.5.2(2)	- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции. – Бор, 2018.
3)в сфере трудового воспитания: - Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; (п.18.5.1(3))	п.18.5.2(3)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 174 – 211, 343-355. - Михайлова З.А., Каменная А.С. Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду» (Знакомство с профессиями: стр.41-86). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4)в области формирования основ безопасного поведения: - Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о	п.18.5.2(4)	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без

правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. (п.18.5.1(4))		Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
От 5 до 6 лет		
1)в сфере социальных отношений: - Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; (п.18.6.1.(1))	п.18.6.2.(1)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.291-321. - Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2004. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
2)в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Воспитывать уважительное	п.18.6.2.(2)	- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190.

отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; (п.18.6.1.(2))		- Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции. – Бор, 2018. - Варнакова Ю. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3)в сфере трудового воспитания: - Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; (п.18.6.1.(3))	п.18.6.2.(3)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 211-219, стр.355-360. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

		- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
4)в области формирования безопасного поведения: - Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. (п.18.6.1.(4).	п.18.6.2.(4)	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
от 6 до 7 лет		
1)в сфере социальных отношений: - Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного	п.18.7.2. (1)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.321-342. - Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. — М.: Книголюб, 2004.

достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; (п.18.7.1. (1)) - развивать самостоятельность и инициативность, умение планировать и регулировать собственные действия; - воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.*		- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. – М.:ТЦ Сфера, 2023. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
2)в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к	п.18.7.2. (2)	- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в

событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; (п.18.7.1. (2))		муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции. – Бор, 2018. - Варнакова Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю.А. Охотники за легендами. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Географические сказки. Сказки о народах России – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.89. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
3)в сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей(законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; (п.18.7.1. (3))	п.18.7.2. (3)	- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.219-244, стр.360-374. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Игруем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей

		дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Кремер Т. Кем быть?— М.: РООССА, 2017. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
4)в области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. (п.18.7.1. (4)	п.18.7.2. (4)	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»,		

«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:	
- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	п.18.8.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ЗАДАЧИ ФОП ДО (*задачи добавлены в соответствии с ФГОС ДО)	Содержание ФОП ДО (ссылка на п. ФОП ДО)	Методические пособия
от 1 года до 2 лет		
- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Сенсорные эталоны и познавательные действия, п.19.2.2.(1)	- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008 - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Окружающий мир, п.19.2.2.(2)	- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- стр.73-76, 79. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Природа, п.19.2.2.(3)	- Николаева С.Н. экологическое воспитание детей от рождения до двух

		лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Посылкина Р.Ю., Коробова М.В. Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2005.
от 2 лет до 3 лет		
- Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - Совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и	Сенсорные эталоны и познавательные действия, п.19.3.2.(1)	- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. - стр.31-88. - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.100 – 152. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.10 – 17.
	Математические представления п.19.3.2.(2)	
	Окружающий мир, п.19.3.2.(3)	- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- стр.30, 38, 50, 68,70, 80,86,92,98. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- стр.73-76, 79. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	Природа, п.19.3.2.(4)	- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Посылкина Р.Ю., Коробова М.В. Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2005.

растениям. (п.19.3.1).		
от 3 лет до 4 лет		
- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. - Формировать познавательные и исследовательские навыки и умения. (п.19.4.1.). Способствовать становлению словесных форм воображения. Дать начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.*	Сенсорные эталоны и познавательные действия, п.19.4.2.(1)	- Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. «Познавательное развитие». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.18-20, стр.41-48. - Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.88-153. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Математические представления п.19.4.2.(2)	- Новикова В.П. «Математика в детском саду. 3-4 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.120 – 148. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.18 – 21.
	Окружающий мир, п.19.4.2.(3)	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.9 – 23. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015.стр.5 – 14.
	Природа, п.19.4.2.(4)	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Экологические игры и упражнения, фольклор. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - стр.48 – 62.

		- Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.23-25, стр.- 49-60, стр.232-289.
от 4 лет до 5 лет		
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные	Сенсорные эталоны и познавательные действия, п.19.5.2.(1)	- Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. «Познавательное развитие». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.20-22, стр.46-48, стр. - Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.154-213. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Математические представления п.19.5.2.(2)	- Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.148 – 176. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.82 – 84. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2011. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.23 - 33
	Окружающий мир, п.19.5.2.(3)	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.24 – 50. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.16 – 43.
	Природа, п.19.5.2.(4)	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.(п.19.5.1.). - Развивать способность оперировать образами для создания новых образов. - Знакомить с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования*		- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 67-90, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, стихотворения - стр.126 – 158. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.25 - 28, стр.- 61 - 89, стр.232-289.
от 5 лет до 6 лет		
- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать	Сенсорные эталоны и познавательные действия, п.19.6.2.(1)	- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.214-271. - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - стр.95-176. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Математические представления п.19.6.2.(2)	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.34 - 40 - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
	Окружающий мир, п.19.6.2.(3)	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.51 – 89.

объекты живой природы; - Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.(п.19.6.1.) - Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности*	Природа, п.19.6.2.(4)	- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 161 - 188, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, стихотворения - стр.257 - 284. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.28 - 30, стр.89 - 119, стр.232-289. - Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
от 6 лет до 7 лет		
- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять	Сенсорные эталоны и познавательные действия, п.19.7.2.(1)	- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.272-330. - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - стр.176-280. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

совместные результаты познания; - Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - Расширять представления о культурно- исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о	Математические представления п.19.7.2.(2) Окружающий мир, п.19.7.2.(3) Природа, п.19.7.2.(4)	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.91 – 120. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 287 - 314, материалы к беседам, фольклор - стр.428 - 488. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.30, стр.89 - 119, стр.232-289.
--	---	--

профессиях, связанных с природой и ее защитой.(19.7.1.). - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов*.		- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Алябьева Е.А. Географические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.6-89. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы -		
- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		пун кт 19.8 .

Организованная образовательная деятельность (занятие)

От 1 года до 2 лет

Игры-занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1/4/36	- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	Сентябрь №1 стр. 132, №2 стр. 132, №3 стр. 133, №4 стр. 134. Октябрь №1 стр. 135, №2 стр. 135 ,№3 стр. 136, №4 стр. 137. Ноябрь №1 стр. 137, №2 стр. 137, №3 стр. 139, №4 стр. 141. Декабрь №1 стр. 141, №2 стр. 144, №3 стр. 144, №4 стр. 145. Январь №1 стр. 150, №2 стр. 145, №3 стр. 145, №4 стр. 146. Февраль №1 стр. 147, №2 стр. 147, №3 стр. 148, №4 стр. 149.

			Март №1 стр. 151 , №2 стр. 151-152, №3 стр. 152, №4 стр. 152-153. Апрель №1 стр. 153, №2 стр. 153-154, №3 стр. 154-155, №4 стр. 155 Май №1 стр. 156, №2 стр. 157, №3 стр. 157-158, №4 стр. 158-161
Окружающий мир	0,75/3/27	- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.	Сентябрь №1 - стр. 68, №2 - стр. 69, 70, №3 - стр. 70 Октябрь №4 - стр. 71, №5 - стр. 72, №6- стр. 72. Ноябрь №7 - стр. 77, №8 - стр. 77, №9 - стр. 78. Декабрь №10 - стр.80, №11 - стр.81, №12 - стр.79. Январь №13 - стр. 82, №14 - стр. 82, №15 - стр. 83. Февраль №16 - стр.84,85, №17 - стр. 85, №18 - стр. 86. Март №19 - стр.87,88, №20 - стр.88, №21 - стр.89. Апрель №22 - стр.90, №23 - стр.91, №24 - стр.92. Май №25 - стр.93, №26 - стр.93, №27 – стр.94
Природа	0,25/1/9	- Николаева С.Н. экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.	Сентябрь №1 - стр.29; Октябрь №2 - стр.30; Ноябрь №3 - стр.31; Декабрь №4 - стр.34-35; Январь №5 – стр.38; Февраль №6 - стр.39; Март №7 - стр.41; Апрель №8 - стр.43; Май №9 - стр.44.

От 2 до 3 лет

Игры-занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Математические представления	1/4/36	- Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного	Сентябрь: №1 стр.173; №2 стр.174; №3 стр.175; №4 стр.176 Октябрь: № 5 стр.176; №6 стр.177; № 7 стр.178; № 8 стр.178 Ноябрь: № 9 стр.179; № 10 стр.180; № 11 стр.181; № 12 стр.182. Декабрь: № 13 стр.183; № 14 стр.184. Декабрь: Литвинова О.Э. № 7 стр.118; №8 стр.121 Январь: №9 стр.124, №1 стр.100; №2 стр.103; №3 стр.106;

		возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Март: ; №13 стр.136; №14 стр.139; №12 стр.134, №10 стр.128 Апрель: №15 стр.142; №16 стр.145, №17 стр.148; №18 стр.152 Май: № 15 стр.184; № 16 стр.185, №17 стр.185 № 18 стр.186
Окружающий мир	0,75/3/27	- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.	Сентябрь: №1 - стр.32; №2 - стр.34; №3 - стр.36; Октябрь: №4 - стр.40; №5 - стр.42; №6 - стр.44; Ноябрь: №7 - стр.46; №8 - стр.48; №9 - стр.52; Декабрь: №10 - стр.54; №11 - стр.56; №12 - стр.60; Январь: №13 – стр.58; №14 - стр.62; №15 - стр.64; Февраль: №16 - стр.66; №17 - стр.72; №18 - стр.74; Март: №19 - стр.76; №20 - стр.78; №21 - стр.82; Апрель: №22 - стр.84; №23 - стр.88; №24 - стр.90; Май: №25 - стр.94; №26 - стр.96; № 27 - стр.100.
Природа	0,25/1/9	- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь: №1 стр.199; Октябрь: №2 стр.203; Ноябрь: №3 стр.212; Декабрь: №4 стр.219; Январь: №5 стр.222; Февраль: №6 стр.240; Март: №7 стр.235; Апрель: №8 стр.246; Май: №9 стр.249.

От 3 до 4 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Математические представления	1/4/36	- Новикова В.П. «Математика в детском саду. 3-4 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Сентябрь: № 1, стр. 5; № 2, стр. 7; № 3, стр. 9; № 4. стр. 11. Октябрь: № 5, стр. 14; № 6. стр. 16; №7, стр. 18; № 8, стр. 20, Ноябрь: № 9. стр. 22 № 10, стр. 25; № 11, стр. 26; № 12, стр.28 Декабрь: № 13, стр. 31.; № 14, стр. 32; № 15, стр. 35; № 16, стр. 37

		- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет». М.: Мозаика- синтез, 2011.	Январь: № 17, стр.39 ; № 18, стр. 41 , № 19, стр. 42, № 20, стр. 45; Февраль: № 21, стр.47 ; № 22, стр.49 ; № 23 стр.50; № 24, стр.52 ; Март: № 25, стр.54.; № 26, стр.56, № 27, стр.58; № 28, стр. 60; Апрель: № 29. стр.62 ; №. 30, стр. 64, №31, стр 66. - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Апрель: №32 - стр.8, Май: №33- стр.9, №34- стр.20, №35 - стр.22, №36 - стр.27.
Окружающий мир	0,75/3/27	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Сентябрь № 1 - с.19-20 № 2 - с.20-21 № 3 - с.21-22 Октябрь № 4 - с.23 № 5 - с.24-25 № 6 - с.25-26 Ноябрь № 7 - с.26-27 № 8 - с.27 № 9 - с.28-29 Декабрь № 10- с.29-30 № 11 - с.30-32 № 12 - с.32-33 Январь № 13 - с.34 № 14 - с.34-36 № 15 - с.36-37 Февраль № 16 - с.37-38 № 17 - с.38-39 № 18 - с.39-40 Март № 19 - с.40-41 № 20 - с.41-42 № 21 - с.42-44 Апрель № 22 - с.44-45 № 23 - с.45-46 № 24 - с.46-48 Май № 25 - с.40 № 26 - с.49-50 № 27 - с.50-51
Природа	0,25/1/9	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	Сентябрь: №1 - стр.30; Октябрь: №2 - стр. 31; Ноябрь: №3 - стр.33 Декабрь: №4 - стр. 36; Январь: №5 - стр.39; Февраль: №6 - стр.40; Март: №7 - стр.43; Апрель: №8 - стр.45; Май: №9 - стр.46.

От 4 до 5 лет

занятия	Кол.в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Математические представления	1/4/36	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.	Сентябрь: № 1, стр. 4; № 2, стр. 6; № 3, стр. 8; № 4. стр. 10. Октябрь: № 5, стр. 13; № 6. стр. 15; №7, стр. 17; № 8, стр. 20. Ноябрь: № 9. стр. 22; № 10, стр. 25; № 11, стр. 26; № 12, стр. 29;

		- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2011.	Декабрь: № 13, стр. 31; № 14, стр. 33; № 15, стр. 35; № 16; стр. 37; Январь: № 17, стр. 40; № 18, стр. 42; № 19, стр. 44; стр. 20, стр. 46. Февраль: № 21, стр. 48; № 22, стр. 50; № 23, стр. 52; № 24, стр. 54. Март: № 25, стр. 57; № 26, стр. 60; № 27, стр. 62; № 28, стр. 63. Апрель: № 29, стр. 66; № 30, стр. 67; Новикова В. П., Тихонова Л. И. Апрель: № 31-стр. 18; № 32-стр. 19. Май: № 33-стр. 20; № 34-стр. 22; № 35-стр. 24; № 36-стр. 26.
Окружающий мир	0,5/2/18	- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Сентябрь № 1 - с.18 № 2 - с.19-21; Октябрь № 3 - с.21-24 № 4 - с.24-25; Ноябрь № 5 - с.26-27 № 6 - с.27-28; Декабрь № 7 - с.28-31 № 8 - с.31-33; Январь № 9 - с.33-34 № 10 - с.34-35; Февраль № 11 - с.36-37 № 12 - с.37-40; Март № 13 - с.40-41 № 14 - с.41-42; Апрель № 15 - с.43-46 № 16 - с.46-48; Май № 17 - с.48-49 № 18 - с.49-52.
Природа	0,5/2/18	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	Сентябрь №1 - стр. 93, №2 – стр.94; Октябрь №3 - стр. 95, №4 – стр.97; Ноябрь №5 - стр.99, №6 – стр.100; Декабрь №7 - стр. 102 №8 – стр.106; Январь №9 - стр. 108, №10 – стр.110; Февраль №11 - стр. 112, №12 – стр.113; Март №13 - стр. 114, №14 – стр.116; Апрель №15 - стр.118, №16 – стр.119; Май №17, 18 - стр. 120.

От 5 до 6 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Математические представления	1/4/36	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.	Сентябрь: №1-стр.11, №2-стр.14, №3-стр.16, №4-стр.18 Октябрь: №5-стр.21, №6- стр.24, №7-стр.27, №8-стр.28. Ноябрь: №9-стр.30, №10-с.33, №11-с.35, №12-с.38, Декабрь: №13-41, №14-стр.44, №15-стр.46, №16-49 Январь: №17-стр.51, №18-стр.54, №19- стр.57, №20-стр.59 Февраль: №21-стр.62, №22-стр.64, №23-стр.67 №24-стр.70

			Март №25-стр.72, №26-стр.74, №27-стр.77 №28-стр.79 Апрель: №29-стр. 81, №30-стр.83, №31-стр. 85, №32-стр. 87 Май: №33-стр. 89, №34-стр.92, №35-стр.94, №36-стр.98
Окружающий мир	1/4/36	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.	Сентябрь №1 - с.20-22 №2 - с.22-23; Октябрь №5 - с.24-25 №6 - с.25-27; Ноябрь №9 - с.27-28 №10 - с.28-31; Декабрь №13 - с.31-32 №14 - с.32-34; Январь №17 - с.34-35 №18 - с.35-37; Февраль №21 - с.37-38 №22 - с.38-41; Март №25 - с.41-42 №26 - с.43-45; Апрель №29 - с.45-46 №30 - с.46-48; Май №33 - с.49 №34 - с.50-51.
		- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015.	Сентябрь №3 - с.44 №4 - с.48; Октябрь №7 - с.50 №8 - с.54; Ноябрь №11 - с.56 №12 - с.57 Декабрь №15 - с.61, №16 - с.66; Январь №19 - с.70 №20 - с.75; Февраль №23 - с.77 №24 - с.78 Март №27 - с.80; №28 - с.82 Апрель №31 - с.84; №32 - с.85 Май №35 - с.85 №36 - с.88, 90
Природа	0,5/2/18	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь №1 - стр. 197, №2 - стр. 198; Октябрь №3 - стр. 199, №4 - стр. 202; Ноябрь №5 - стр. 207, №6 - стр. 210; Декабрь №7 - стр.214, №8 - стр.218; Январь №9 - стр.220, №10 - стр.222; Февраль №11 - стр.224, №12 - стр.231; Март №13 - стр.237, №14 - стр.241; Апрель №15 - стр.243, №16 - стр.247; Май №17 - стр.253, №18 - стр.258.

От 6 до 7 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Математические представления	2/8/72	- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». – М.:	Сентябрь: №1 стр.5; №2 стр. 7; №3 стр.10; №4 стр.12; №5 стр.15; №6 стр.17; №7 стр.20; №8 стр.23. Октябрь: №9 стр.25; №10 стр.28; №11 стр.30; №12 стр.33; №13 стр.36; №14 стр.39; №15 стр.42; №16 стр.45.

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Ноябрь: №17 стр.48; №18 стр.51; №19 стр.54; №20 стр.56; №21 стр.58; №22 стр.60; №23 стр.63; №24 стр.65. Декабрь: №25 стр.68; №26 стр.71; №27 стр.73; №28 стр.75; №29 стр.78; №30 стр.81; №31 стр.83; №32 стр.85. Январь: №33 стр.89; №34 стр.93; №35 стр.96; №36 стр.98; №37 стр.102; №38 стр.106; №39 стр.108; №40 стр.110. Февраль: №41 стр.113; №42 стр.116; №43 стр.118; №44 стр.121; №45 стр.123; №46 стр.125; №47 стр.127; №48 стр.130. Март: №49 стр.132; №50 стр.134; №51 стр.137; №52 стр.139; №53 стр.141; №54 стр.143; №55 стр.146; №56 стр.148. Апрель: №57 стр.151; №58 стр.153; №59 стр.155; №60 стр.157; №61 стр.169; №62 стр.170; №63 стр.173. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Апрель: №64 – стр.43 Май: №65 – стр.44, №66 – стр.45, №67 – стр.46, №68 – стр.47, №69 – стр.48, №70 – стр.49, №71 – стр.50, №72 – стр.51
Окружающий мир	1/4/36	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Сентябрь № 1 - с.28-29, № 2 - с.29-31; Октябрь № 5 - с.31-32, № 6 - с.33-34; Ноябрь №9 - с.35-3, № 10 - с.36-39. Декабрь № 13 - с.39-40, № 14 - с.40-42; Январь № 17 - с.42-43, № 18 - с.43-45; Февраль № 21 - с.45-46, № 22 - с.46-47; Март № 25 - с.47-49, № 26 - с.49-51; Апрель № 29 - с.51-52, № 30 - с.53-54; Май № 33 - с.54-56, № 34 - с.56-58.
		- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92.	Сентябрь № 3 - с.94, № 4 - с.95; Октябрь № 7 - с.97, № 8 - с.103; Ноябрь №11 - с.105, №12 - с.107; Декабрь № 15 - с.108, № 16 - с.113; Январь № 19 - с.116, № 20 - с.117; Февраль № 23 - с.119, № 24 - с.120; Март № 27 - с.123, № 28 - с.125; Апрель № 31 - с.127, № 32 - с. 128; Май № 35 - с.131, № 36 - с.133

Природа	1/4/9	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.	Сентябрь №1 - стр.317, №2 – стр.34 (Беседы о хлебе), №3 - стр.66 (Беседы о хлебе), №4 - стр.321; Октябрь №5 - стр.323, №6 - стр.329, №7 - стр.332, №8 – стр.334; Ноябрь №9 - стр.337, №10 - стр.341, №11 - стр.345, №12 – стр.347; Декабрь №13 - стр.350, №14 - стр.353, №15 - стр.354, №16 – стр.359; Январь №17 - стр.362, №18 - стр.368, №19 - стр.370, №20 - стр.375; Февраль №21 - стр.379, №22 - стр.383, №23 - стр.387, №24 - стр.395; Март №25 - стр.400, №26 - стр.406, №27 - стр.411, №28 - стр.414; Апрель: №29 - стр.90 (Беседы о тайге), №30 - стр.85 (беседы о Дальнем Востоке), №31 - стр.62 (Беседы о степи), №32 - стр.24-25 (Беседы о горах); Май №33 - стр.4 (Беседы о насекомых), №34 – стр.416, №35 – стр.419, №36 – стр.424.
----------------	-------	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ЗАДАЧИ ФОП ДО (*задачи добавлены в соответствии с ФГОС ДО)	Содержание ФОП ДО (ссылка на п. ФОП ДО)	Методические пособия
От 1 года до 2 лет		
1)От 1 года до 1 года 6 месяцев: - развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; - развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в	п.20.2.2.	- Ушакова О.С. Речевое развитие второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

общении; - привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; - реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; - побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; - рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: - развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; - развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.		- Маханева М.Д., С.В.Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.:ТЦ Сфера, 2005. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2015.
От 2 до 3 лет		
<u>1)Формирование словаря:</u> - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей	п.20.3.2.(1)	- Ушакова О.С. Речевое развитие третьего года жизни. Методическое пособие для

существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.		реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<u>2)Звуковая культура речи:</u> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	п.20.3.2.(2)	- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<u>3) Грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	п.20.3.2.(3)	- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2015.
<u>4)Связная речь:</u> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	п.20.3.2.(4)	
<u>5)Интерес к художественной литературе:</u> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу- мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения.		- Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
От 3 лет до 4 лет		
<u>1)Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: закреплять у детей умение	п.20.4.2.(1)	- Сомкова О.Н. Речевое развитие.

различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.		Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.21 – 36. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет.
<u>2)Звуковая культура речи:</u> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	п.20.4.2.(2)	Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015.
<u>3)Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	п.20.4.2.(3)	
<u>4)Связная речь:</u> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	п.20.4.2.(4)	
<u>5)Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	п.20.4.2.(5)	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (младшая группа). – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
<u>6)Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);		- Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.		ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Хрестоматия для младшей группы. Сост. М.В.Юдаева.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
От 4 до 5 лет		
<u>1) Развитие словаря:</u> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	20.5.2. (1)	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015.
<u>2) Звуковая культура речи:</u> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	20.5.2. (2)	- Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.36 - 72.
<u>3) Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;	20.5.2. (3)	

правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.		
<u>4)Связная речь:</u> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	20.5.2. (4)	
<u>5)Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	20.5.2. (5)	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
<u>6)Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек,		- Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.		- Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
от 5 до 6 лет		
<u>1)Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	п.20.6.2. (1)	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015. - Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.72 - 154. - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
<u>2)Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	п.20.6.2. (2)	
<u>3)Грамматический строй речи:</u> - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	п.20.6.2. (3)	
<u>4)Связная речь:</u> - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и	п.20.6.2. (4)	

распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно- речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.		
<u>5)Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	п.20.6.2. (5)	- Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
<u>6)Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы		- Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и

произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).		фольклоре. _ М.: ТЦ Сфера, 2016. - Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
от 6 до 7 лет		
<u>1)Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	п.20.7.2. (1)	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015. - Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.72 - 154.
<u>2)Звуковая культура речи:</u> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	п.20.7.2. (2)	- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
<u>3)Грамматический строй речи:</u> - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	п.20.7.2. (3)	- Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Полянская Т.Б. Использование метода
<u>4)Связная речь:</u> - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно- речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства,	п.20.7.2. (4)	

характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
<u>5)Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	п.20.7.2. (5)	- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа-Пресс, 1998.
<u>6)Интерес к художественной литературе:</u> - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).		- Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».		

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	пункт 20.8.
---	-------------

Организованная образовательная деятельность (занятие)
От 1 года до 2 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Развитие речи	1/4/36	- Ушакова О.С. Речевое развитие второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	Сентябрь №1 - стр.38, №2 – стр.38, №3 - стр.39, №4 - стр.39; Октябрь №5 - стр.40, №6 - стр.41, №7 - стр.42, №8 – стр.43; Ноябрь №9 - стр.44, №10 - стр.45, №11 - стр.46, №12 – стр.47; Декабрь №13 - стр.48, №14 - стр.49, №15 - стр.50, №16 – стр.51; Январь №17 - стр.52, №18 - стр.53, №19 - стр.54, №20 - стр.55; Февраль №21 - стр.56, №22 - стр.57, №23 - стр.58, №24 - стр.58; Март №25 - стр.59, №26 - стр.60, №27 - стр.61, №28 - стр.62; Апрель №29 - стр.63, №30 - стр.64, №31 - стр.65, №32 - стр.66; Май: №33 - стр.67; №34 – стр.68, №35 – стр.69, №36 – стр.69
Интерес к художественной литературе	1/4/36	- Маханева М.Д., С.В.Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.:ТЦ Сфера, 2005.	Сентябрь №1 стр. 38, №2 стр. 38, №3 стр. 39, №4 стр. 39; Октябрь №5 стр. 40, №6 стр. 41, №7 стр. 42, №8 стр. 42; Ноябрь №9 стр. 42, №10 стр. 43, №11 стр. 44, №12 стр. 44; Декабрь №13 стр. 45, №14 стр. 46, №15 стр. 46, №16 стр. 47. Январь №17 стр. 48, №18 стр. 48, №19 стр. 49, №20 стр. 49. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М.: Линка-Пресс, 2009. Февраль №21 стр. 77-83, №22 стр. 83-86, №23 стр. 86-90, №24 стр. 90-93. Март №25 стр. 93-96, №26 стр. 96-100, №27 стр. 100 – 105, №28 стр. 105-110; Апрель №29 стр. 110-114, №30 стр. 114-

		117, №31 стр. 117-120, №32 стр. 120-124; Май №33 стр. 124-128, №34 стр. 128-129, №35 стр. 130, №36 стр. 130.
--	--	---

От 2 лет до 3 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Развитие речи	1/4/36	- Ушакова О.С. Речевое развитие третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	Сентябрь №1 - стр.38, №2 – стр.38, №3 - стр.39, №4 - стр.39; Октябрь №5 - стр.40, №6 - стр.41, №7 - стр.42, №8 – стр.43; Ноябрь №9 - стр.44, №10 - стр.45, №11 - стр.46, №12 – стр.47; Декабрь №13 - стр.48, №14 - стр.49, №15 - стр.50, №16 – стр.51; Январь №17 - стр.52, №18 - стр.53, №19 - стр.54, №20 - стр.55; Февраль №21 - стр.56, №22 - стр.57, №23 - стр.58, №24 - стр.58; Март №25 - стр.59, №26 - стр.60, №27 - стр.61, №28 - стр.62; Апрель №29 - стр.63, №30 - стр.64 №31 - стр.65, №32 - стр.66; Май №33 - стр.67, №34 – стр.68, №35 – стр.69, №36 – стр.69

От 3 лет до 4 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Развитие речи	1/4/36	- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.	Сентябрь: № 1, стр. 16; № 2, стр. 18; № 3, стр. 20; № 4, стр. 23. Октябрь: № 5, стр. 25; № 6, стр. 29; №7, стр. 31; № 8, стр. 35, Ноябрь: № 9, стр. 38 № 10, стр. 40, № 11, стр. 43; № 12, стр. 45 Декабрь: № 13, стр. 47. № 14, стр. 49 № 15, стр. 52; № 16, стр. 55 Январь: № 17, стр. 57; № 18, стр. 59. № 19, стр. 61; №. 20, стр. 63; Февраль: 21, стр.66 ; № 22, стр. 69; № 23, стр.72; № 24, стр.74. Март: № 25, стр.77; № 26, стр. 78; № 27, стр.81; № 28, стр.83; Апрель: № 29, стр.85; № 30, стр.87, № 31, стр.90; № 32. стр.90; Май: № 33, стр.91, №34. стр.91.

			Сомкова О.Н. Речевое развитие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Май: №35. стр.30, № 36. Стр.31.
--	--	--	---

От 4 лет до 5 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Развитие речи	1/4/36	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана- Граф, 2015.	Сентябрь № 1 - стр.106 № 2 - стр.110, № 3 - стр.112, Октябрь. № 4 - стр.115 №5 - стр.118 №6 - стр.120 Ноябрь. №7 - стр.122, №8 - стр.124, №9 - стр.127 Декабрь. №10 - стр.129, №11 - стр.131, №12 - стр.134 Январь. №13 – стр.137, №14 - стр.140, №15 - стр.142 Февраль. №16 - стр.144, №17 - стр.146 Март №19 - стр.150, №20 - стр.152, №21 - стр.156 Апрель. №22 - стр.158, №23 - стр.160, №24 - стр.162 Май №25 – стр.164, №26 – стр.167, №27 – стр.174, №18 - стр.149

От 5 лет до 6 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Развитие речи	1/4/36	- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.	Сентябрь: № 1, стр. 24; № 2, стр. 26; № 3, стр. 32; № 4, стр.32. Октябрь: № 5, стр.38 ; № 6, стр.41; № 7, стр.44; № 8, стр.48, Ноябрь: № 9, стр.50 № 10, стр.52 № 11, стр.55; № 12, стр.58 Декабрь: №13, стр. 61.№ 14, стр.64 № 15, стр.67; №16, стр.44 Январь: № 17, стр. 70, № 18, стр. 70; № 19, стр.74, №20, стр.48. Февраль: №21-стр.76;. № 22- стр.79, №23-стр.84, №24-стр.84. Март: № 25- стр.88; № 26-стр.90; № 27 -стр.92, №28-стр.94 Апрель №29- стр.97; № 30- стр.99; №31- стр.101; №32- стр.103 Май: №33-стр.106, №34-стр.108, №35 стр.110, №36- стр.111.
Обучение грамоте	1/4/36	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.	Сентябрь: №1 - стр.27, №2 - стр.28, №3 - стр.29, №4 - стр.30 Октябрь: №5 - стр.32 №6 - стр.33 №7 - стр.35 №8 - стр.36 Ноябрь: №9 - стр.38, №10 - стр.39, №11 - стр.40, №12 - стр.41

			Декабрь: №13 - стр.42, №14 - стр.43, №15 - стр.45, №16 - стр.47 Январь: , №17 - стр.48, №18 - стр.49, №19 – стр.50, №20 – стр.51 Февраль: №21 - стр.52, №22 - стр.53, №23 - стр.54, №24 – стр.55
Интерес к художественной литературе	0,5/2/18	- Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Сентябрь: №1 стр.7, №2 стр.13 Октябрь: №3 стр.18; №4 стр.21; Ноябрь: №5 стр.30; №6 стр.35 Декабрь: №7 стр.39; №8 стр.44; Январь: №9 стр.61; №10 стр. 67 Февраль: №11 стр.72; №12 стр.79; Март: №13 стр.83; №14 стр.87; Апрель: № 15 стр.107; №16 стр.111; Май: №17 стр.120, №18 стр.128
от 6 до 7 лет			
Развитие речи	1/4/36	- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.	Сентябрь: №1 стр.133; №2 стр.135; №3 стр.137; №4 стр.139 Октябрь: №5 стр.141; №6 стр.143; №7 стр.145; №8 стр.147. Ноябрь: №9 стр.150; №10 стр.153; №11 стр.155; №12 стр.157. Декабрь: №13 стр.159; №14 стр.161; №15 стр.163; №16 стр.165. Январь: №17 стр.168; №18 стр.171; №19 стр.173; № 20 стр.175. Февраль: №21 стр.178; №22 стр.181; №23 стр.183; №24 стр.186. Март: №25 стр.188; №26 стр.192; №27 стр.193; №28 стр.196. Апрель: № 29 стр.199; №30 стр.200; №31 стр.202; №32 стр.206. Май: №33 стр.208, №34 стр.210; №35 стр.214; №36 стр.214.
Обучение грамоте	1/4/36	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.	Сентябрь: №1-стр.83, №2 – стр.84 №3 - стр.85 №4 – стр.87 Октябрь: №5 – стр.88 №6 – стр.90 №7 – стр.91 №8 – стр.94 Ноябрь: №9 – стр.95 №10 – стр.96 №11 – стр.97 №12 – стр.99 Декабрь: №13 – стр.102 №14 – стр.103 №15 – стр.104 №16 – стр.106 Январь: №17 – стр.107 №18 – стр.108 №19 – стр.109 №20 – стр.110

			Февраль: №21 – стр.111 №22 – стр.113 №23 – стр.114 №24 – стр.115 Март: №25 – стр.116 №26 – стр.117 №27 – стр.118 №28 – стр.120 Апрель: №29 – стр.121 №30 – стр.122 №31 – стр.125 №32 – стр.126 Май: №33 – стр.127 №34 – стр.128 №35 – стр.131,133 №36 – стр.134
Интерес к художественной литературе	1/4/36	- Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Сентябрь: №1 стр.8; №2 стр.13; №3 стр.19; №4 стр.27 Октябрь: №5 стр.29; №6 стр.90 (Развитие речи и творчества дошкольников. О.С.Ушакова); №7 стр.31; №8 стр.36. Ноябрь: №9 стр.41; №10 стр.45; №11 стр.48; №12 стр.53. Декабрь: №13 стр.59; №14 стр.64; №15 стр.92 (Развитие речи и творчества дошкольников. О.С.Ушакова); №16 стр.69. Январь: №17 стр.74; №18 стр.78; №19 стр.83; №20 стр.89. Февраль: №21 стр.94; №22 стр.100; №23 стр.106; №24 стр.104 (Развитие речи и творчества дошкольников. О.С.Ушакова). Март: №25 стр.111; №26 стр.116; №27 стр.121; №28 стр.125. Апрель: №29 стр.132; №30 стр.138; №31 стр.141; №32 стр.108 (Развитие речи и творчества дошкольников. О.С.Ушакова). Май: №33 стр.147; №34 стр.151; №35 стр.157; №36 стр.164.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЗАДАЧИ ФОП ДО (*задачи добавлены в соответствии с ФГОС ДО)	Содержание ФОП ДО (ссылка на п. ФОП ДО)	Методические пособия
от 1 года до 2 лет		
1. <u>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</u> - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых	п.21.2.2.(1)	- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

действиях под музыку; <u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.		- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мире искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста (стр.40)./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Каляки-маляки (1-3). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М.: М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М.: Линка-Пресс, 2009. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами
--	--	--

		кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007.
от 2 лет до 3 лет		
<u>1. Приобщение к искусству:</u> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	п.21.3.2.1	- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
<u>2. Изобразительная деятельность:</u> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; -развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	п.21.3.2.2	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста (стр.40)./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Каляки-маляки (1-3). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

		- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М.: М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<u>3. Конструктивная деятельность:</u> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	п.21.3.2.3.	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
<u>4. Музыкальная деятельность:</u> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	п.21.3.2.4.	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
<u>5. Театрализованная деятельность:</u> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;	п.21.3.2.5.	- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М.: Линка-Пресс, 2009. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста (развлечения). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).		
<u>6. Культурно-досуговая деятельность:</u> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	п.21.3.2.6.	
от 3 лет до 4 лет		
<u>1. Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	п.21.4.2.1	- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1996. - Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000г. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
<u>2. Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой	п.21.4.2.2	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Акулова О.В., Вербенец А.М. Художественно-эстетическое

трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;		развитие. -СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
<u>3. Конструктивная деятельность:</u> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	п.21.4.2.3	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – стр.37, 115, 136.
<u>4. Музыкальная деятельность:</u> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки	п.21.4.2.4	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

(веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
<u>5. Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром	п.21.4.2.5	- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). – М.: Обруч, 2012. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;		
6. Культурно-досуговая деятельность: - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	п. 21.4.2.6	- Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2004. - Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. З.Я.Роот. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников. -Ярославль: Академия развития, 2005. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 -179. - Новогодняя палитра -3. Лучшие материалы журнала «Музыкальная палитра»/ сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2016.
от 4 лет до 5 лет		
1. Приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать	п.21.5.2.1.	- Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;		- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Народное искусство детям. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. <u>Изобразительная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;	п.21.5.2.2.	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Художественно-эстетическое развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;		
<u>3. Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	п.21.5.2.3.	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – стр.54 -57, 115, 140. - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<u>4. Музыкальная деятельность:</u> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению;	п.21.5.2.4.	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;		«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009.
5. <u>Театрализованная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	п.21.5.2.5.	- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). – М.: Обруч, 2012. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u>	п.21.5.2.6.	- Роот З.Я. Музыкальные

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2004. - Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. – М.: Айрис-пресс, 2004. - Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников. -Ярославль: Академия развития, 2005. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 - 179.
от 5 лет до 6 лет		
<u>1. Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную	п.21.6.2.1	- Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным

деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;		искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022.
<u>2. Изобразительная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в	п.21.6.2.2	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;		- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
<u>3. Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	п.21.6.2.3	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

		детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – стр.59 – 81, 133, 146. - Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей д/сада. – М.: Обруч, 2010. - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<u>4. Музыкальная деятельность:</u> - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движении под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	п.21.6.2.4	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшенникова. – Волгоград: Учитель, 2020.

		- Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк.обр.учреждений. – М.: Обруч, 2012.
<u>5. Театрализованная деятельность:</u> - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	п.21.6.2.5	- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». – М.: Аркти, 2002. - Кнушевицкая Н.А., Обьедкова О.Л. Про Гогу-Недотрогу, день рождения и многое другое...:Сборник инсценировок для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2008. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
<u>6. Культурно-досуговая деятельность:</u> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в	п.21.6.2.6	- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2004. - Осокина И.М. Сказка с песней повстречались. Сценарии музыкальных праздников для детского сада. - Ярославль: Академия развития, 2006. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство

народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.		«Белый цвет», 2014. – стр.123 - 179.
от 6 лет до 7 лет		
1. Приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	п.21.7.2.1.	- Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Коротеева Е.И. Графика. Первые шаги. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022. - Народное искусство детям. Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

		- Народное искусство детям. Жостовский букет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Народное искусство детям. Мастерская Гжели. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<u>2. изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать	п.21.7.2.2.	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.

умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);		
<u>3. Конструктивная деятельность:</u> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	п.21.7.2.3.	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей д/сада. – М.: Обруч, 2010. - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<u>4. музыкальная деятельность:</u> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;	п.21.7.2.4.	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;		- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшенникова. Волгоград: Учитель, 2020. - Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк.обр.учреждений. – М.: Обруч, 2012.
<u>5. театрализованная деятельность:</u> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных	п. 21.7.2.5.	- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». – М.: Аркти, 2002. - Кнушевицкая Н.А., Обьедкова О.Л. Про Гогу-Недотрогу, день рождения и многое другое...:Сборник инсценировок для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2008. - Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных.-М.: «Издательство Гном и Д», 2000. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;		
<u>б. культурно-досуговая деятельность:</u> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).		- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. - М.: Айрис-пресс, 2003. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2004. - Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей. - Ярославль: Академия развития, 2002. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 - 179.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».		
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		пункт 21.8.

Организованная образовательная деятельность (занятие)
от 1 года до 2 лет

занятия	Колич.	Методическое пособие	планирование
---------	--------	----------------------	--------------

	в неделю, месяц, год		
Изобразительная деятельность. Рисование	1/4/36	- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1- 3 года. - М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2015.	Сентябрь №1 стр. 58, №2 стр. 84., №3 стр.95, №4 стр. 96 Октябрь №1 стр. 99-101, №2 стр. 101-102, №3.стр. 102-103, №4 стр. 103- 104. Ноябрь №1 стр. 104-105, №2 стр.105-106, №3 стр. 106-107, №4 стр. 108-109 Декабрь , №3 стр. 109-110, №2 стр. 111-112, №3 стр. 114-115, №4 стр. 115-116 Январь №1 стр. 117-118, №2 стр. 119-120, №3.стр. 122-123, №4 стр. 125-126 Февраль №1 стр. 149, №2 стр. 150, №3.стр. 151, №4 стр. 152 Март №1 стр. 155, №2 стр. 157, №3.стр. 159, №4 стр. 160 Апрель №1 стр. 163, №2 стр. 166, №3.стр. 169, №4 стр. 170 Май №1 стр. 179, №2 стр. 182, №3стр. 196, №4 стр. 210
Изобразительная деятельность. Лепка	1/4/36	- Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. - М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2014.	Сентябрь №1 стр. 33-34, №2 стр. 34-35, №3 стр. 35, №4 стр. 35-36. Октябрь №1 стр. 36-37, №2 стр. 37-37, №3 стр. 40-41, №4 стр. 41 Ноябрь №1 стр. 41-42, №2 стр. 42-43, №3 стр. 43-44, №4 стр. 47-48 Декабрь №1 стр. 53, №2 стр. 60, №3 стр. 79, №4 стр. 112 Январь №1 стр. 104, №2 стр. 106, №3 стр. 114, №4 стр. 118, Февраль №1 стр. 121, №2 стр. 123, №3 стр. 124, №4 стр.128 Март №1 стр. 131№2 стр. 132, №3 стр. 132, №4 стр. 140 Апрель №1 стр. 141, №2 стр. 146, №3 стр. 147, №4 стр. 151 Май №1 стр. 152, №2 стр. 154, №3 стр. 156, №4 стр. 157
Музыкальная деятельность. Музыка	2/8/72	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «Издательство	Сентябрь №1, №2, №3, №4, №5, №6 -стр.6-7 Октябрь №9, №10, №11, №12, №13, №14 - стр.7-8 Ноябрь №17, №18, №19, №20, №21, №22 - стр.8-10 Декабрь №25, №26, №27, №28, №29, №30- стр.10-11 Январь №33, №34, №35, №36, №37, №38 - стр.11-12 Февраль №41, №42, №43, №44, №45, №46- стр.12-14

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Март №49, №50, №51, №52, №53, №54-стр.14-15 Апрель №57, №58, №59, №60, №61, №62-стр.15-16 Май №65, №66, №67, №68, №69, №70 -стр.17-18
		- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.	Сентябрь №7 – стр.14, №8 – 17 ; Октябрь №15 – стр.20, №16-стр.21 Ноябрь №23 – стр.24, №24 – 26; Декабрь №31 – стр.30 №32-стр.32 Январь №39 – стр.35 №40-стр.37; Февраль №47 – стр.41 №48 - стр.43 Март №55 – стр.48 №56-стр.52; Апрель №63 – стр.54 №64-стр.58 Май №71 – стр.61 №72-стр.63
от 2 лет до 3 лет			
Изобразительная деятельность. Рисование	1/4/36	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	Сентябрь №1 - стр. 18, №2 - стр. 19, №3 - стр. 22, №4 - стр. 23 Октябрь №5 - стр.27, №6 - стр. 29 №7 - стр. 30 №8 - стр. 31 Ноябрь №9 - стр.33 №10 - стр.34 №11 - стр.35 №12 - стр.39 Декабрь №13 - стр.41, №14 - стр.42, №15 - стр.43 №16 - стр.46 Январь №17 - стр.51 №18 - стр.55 №19 - стр.57 №20 – стр.59 Февраль №21 - стр.60 №22 - стр.63 №23 - стр.65 №24 - стр.67 Март №25 - стр.69 №26 - стр.70 №27 - стр.73 №28 - стр.75 Апрель №29 - стр.77 №30 - стр.77 №31 - стр.77 №32 - стр.79 Май №33 - стр.80 №34 - стр.80 №35 –стр.80 №36 –стр.80
Изобразительная деятельность. Лепка	1/4/36	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	Сентябрь №1 - стр.20, №2 - стр.21 №3 - стр.23 №4 - стр.24 Октябрь №5 - стр.28, №6 - стр.36 №7 - стр. 38 №8 - стр.40 Ноябрь №9 – стр.40 №10 - стр.44 №11 - стр.45 №12 - стр.48 Декабрь №13 - стр.50 №14 - стр.53 №15 - стр.54 №16 - стр.56 Январь №17 - стр.64 №18 - стр.66 №19 - стр.68 №20 – стр.72 Февраль №21 - стр.74 №22 - стр.74 Май №33 - стр.78 №34 - стр.81 №35 –стр.81 №36 –стр.81
		- Художественное творчество. /авт.-сост.Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2016.	Февраль №23 - стр.99 №24 - стр.103 Март №25 - стр.118 №26 - стр.106 №27 - стр.107 №28 - стр.113 Апрель №29 - стр.115 №30 - стр.119 №31 - стр.123 №32 - стр. 125

Конструктивная деятельность, конструирование	1/4/36	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.	Сентябрь: №1 - стр.10 №2 - стр.12 №3 - стр.16 №4 - стр.19 Октябрь: №5 - стр.23 №6 - стр.28 №7 - стр.34 №8 - стр.38 Ноябрь: №9 - стр.43 №10 - стр.46 №11 - стр.50 №12 - стр.54 Декабрь: №13 - стр.57 №14 - стр.61 №15 - стр.69 №16 - стр.72 Январь: №17 - стр.75 №18 - стр.79. №19 – стр.82 №20 – стр.85 Февраль: №21 - стр.88 №22 - стр.91 №23 - стр.94 №24 – стр.97 Март: №25 -стр.100 №26 - стр.108 №27 - стр.111 №28 – стр.118 Апрель №29 - стр.121 №30 – стр.125 №31 - стр.129 №32 - стр.134 Май: №33 - стр.138 №34 - стр.143 №35 - стр.146 №36 - стр.149
Музыкальная деятельность, музыка	2/8/72	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Сентябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.28-29 Октябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, стр.43- 44, №8-стр.29-31 Ноябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.31-32 Декабрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.32-34 Январь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8- стр.34-35 Февраль № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.36-37 Март № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр. 37-39 Апрель № 1, №, №3, №4, №5, №6 №7 №8 стр.39-40 Май № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.40-

		от 3 до 4 лет	
Изобразительная деятельность. Рисование	1/4/36	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь: №1-Стр. 38, №2-стр. 39, №3- стр. 40, №4-стр. 41. ; Октябрь: №5-Стр. 42, №6- стр. 44. №7- стр. 45, №8-стр.47; Ноябрь: №9-Стр. 48., №10-стр. 49, №11- стр. 51 Акулова О.В., Вербенец А.М. Художественно-эстетическое развитие №12- стр.209. Декабрь: № 13-стр. 52, №14-Стр. 53, №15- стр. 55, №16- стр. 56, Январь: №17-стр.58, №18-Стр. 59, №19-стр.61, №20-стр.62, Февраль: №21-Стр. 63 , №22-стр.65, №23-стр 67, №24- стр. 66, Март: №25-Стр. 69, №26-стр. 70, №27-стр. 72 , №28-стр.74 ,

			Апрель: №29-Стр. 75; №30-стр. 76 ,№31- стр77, №32-стр .80, Май: №33-стр 81, №34-стр. 82 , №35-стр 84, №36-стр.86.
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5/2/18	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь: №1-Стр. 88, №2- стр. 89 Октябрь: №3-Стр. 91, №4-стр.9 2. Ноябрь: №5-Стр. 93, №6-стр. 96 Декабрь. №7-Стр. 97, №8-стр. 99. Январь. №9-Стр. 101 ,№10- Стр. 103 Февраль. №11-Стр. 104 , №12-стр.105 Март. №13-стр.106, №14-стр. 108 Апрель. №15-Стр. 110 ,№16- стр.111 Май. №17-Стр.112 №18- стр.114.
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5/2/18	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь. №1Стр. 115, №2-стр. 116. Октябрь. №3-Стр. 118, №4-стр. 119. Ноябрь. №5-Стр.1 21, №6-стр. 123. Декабрь №7 - Стр. 124 №8 - Стр126 Январь. №9-Стр. 127 №10 - Стр. 129 Февраль. №11-стр. 132, №12-стр.131 Март. №13 - Стр.133 №14 - стр.134 Апрель. №15-Стр. №16-136 стр.137 Акулова О.В., Вербенец А.М. Художественно-эстетическое развитие. Май. №17- Стр. 205, №18-стр. 206
Музыкальная деятельность, музыка	2/8/72	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - стр.54 – 76.	Сентябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.54-56 Октябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7 , №8-стр.56-59 Ноябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.59-61 Декабрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.61-64 Январь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.64-66, Февраль № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.67-69 Март № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр. 69-71 Апрель № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.72-74 Май № 1, №2, №3, №4, №5, №6, № 7, №8-стр.74 - 76
от 4 лет до 5 лет			
Изобразительная деятельность. Рисование	1/4/36	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое	Сентябрь. №1 стр. 177, №2 стр. 179, №3 стр. 182, №4 стр. 183. Октябрь. №5стр. 187, №6 стр. 188. №7 стр. 190, №8 стр.191.

		развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Ноябрь. №9 стр. 196, №10 стр. 197, №11 стр. 198, №12 стр. 203. Декабрь. №13 стр. 204, №14 стр. 206, №15 стр. 208; №16 стр. 209. Январь. №17 стр. 216; №18 стр. 217; №19 стр. 218; №20 стр. 220. Февраль. №21 стр. 222; №22 стр. 223; №23 стр. 225; №24 стр. 227. Март. №25 стр. 231; №26 стр. 232; №27 стр. 233; №28 стр. 235. Апрель. №29 стр. 240; №30 стр. 241; №31 стр. 242; №32 стр. 245. Май. №33 стр. 249; №34 стр. 250; №35 стр. 252; №36 стр. 253.
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5/2/ 18	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь. №1 стр. 258, №2 стр. 259. Октябрь. №3 стр. 260, №4 стр. 261. Ноябрь. №5 стр. 263, №6 стр. 265. Декабрь. №7 стр. 267, №8 стр. 269. Январь. №9 стр. 270; №10 стр. 272. Февраль. №11 стр. 273; №12 стр. 274. Март. №13 стр. 277; №14 стр. 279. Апрель. №15 стр. 280; №16 стр. 282. Май. №17 стр. 284; №18 стр. 285.
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5/2/ 18	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Сентябрь. №1 стр. 287, №2 стр. 289. Октябрь. №3 стр. 290, №4 стр. 292. Ноябрь. №5 стр. 294, №6 стр. 296. Декабрь. №7 стр. 297; №8 стр. 299. Январь. №9 стр. 300; №10 стр. 301. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. №10 стр. 6 Февраль. №11 стр. 302; №12 стр. 303. Март. №13 стр. 305; №14 стр. 307. Апрель. №15 стр. 310; №16 стр. 311. Май. №17 стр. 313; №18 стр. 315.
Музыкальная деятельность, музыка	2/8/72	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические	Сентябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6 №7, №8 - стр.94-96 Октябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7 , №8 - стр.96-98 Ноябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.99-101 Декабрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.101-104 Январь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.104-106 Февраль № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.107-109

		советы. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 - стр.94 – 117.	Март № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр. 110-112 Апрель № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.113-115, Май № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7 , №8-стр.115-117
--	--	---	--

от 5 лет до 6 лет

занятия	Колич · в недел ю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Изобразительная деятельность. Рисование	1/4/36	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Сентябрь: №1-стр. 65 № 2 - стр.62 № 3 - стр.66 № 4 - стр.69 Октябрь: №5 - стр.70 № 6 - стр.73 № 7 - стр. 81 № 8 - стр.82 Ноябрь: №9 - стр.77, №10 - стр.84 №11 - стр.86 №12 - стр.90 Декабрь: №13 - стр.94. №14 - стр.96 №15 - стр.100 №16 - стр.104 Январь: №17 - стр.106 №18 - стр.108 №19 - стр.110 №.20 - стр.113 Февраль: №21 - стр.117 №22 - стр.119 №23 - стр.126 №24 - стр.121 Март: №25 - стр.128 №26 - стр.131 №27 - стр.133 №28 - стр.140 Апрель: №29 - стр.142 №30 - стр.145 №31 - стр.149 №32 - стр. 153 Май: № 33 - стр.155, №34 - стр.157 №35 - стр. 162 №36 - стр.164
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5/2/ 18		Сентябрь: №1-стр.167 №2- стр. 168 Октябрь: №3-стр. 170, №4-стр.173. Ноябрь: №5-стр. 176, №6-стр. 178 Декабрь. №7-стр. 180, №8-стр. 181. Январь. №9-стр. 183 ,№10- стр. 185 Февраль. №11-стр. 188 , №12-стр.189 Март. №13-стр.191, №14-стр. 194 Апрель. №15-стр. 195 №16- стр.196 Май. №17-стр.198 №18- стр.200.
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5/2/ 18		Сентябрь: №1-стр.201, №2- стр. 203 Октябрь: №3-стр. 205, №4-стр.206. Ноябрь: №5-стр. 208, №6-стр. 210 Декабрь. №7-стр. 211, №8-стр. 213. Январь. №9-стр. 214 №10 стр. 253 Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. и др. Художественно- эстетическое развитие. Февраль. №11-стр. 217 , №12-стр.219 Март. №13-стр.221, №14-стр. 222 Апрель. №15-стр. 224 №16- стр.227 Май. №17-стр.228 №18- стр.230.

Музыкальная деятельность, музыка	2/8/72	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - стр.141 – 165.	Сентябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.141-143 Октябрь №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16-стр.144-146 Ноябрь № 17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24 -стр.147-149 Декабрь №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32 - стр.150-152 Январь №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40-стр.152-155, Февраль №41, №42, №43, №44, №45, №46 №47, №48-стр.155-157 Март №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56 -стр. 157-160 Апрель №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64-стр.160-163 Май №65, №66, №67, №68, №69, №70, №71, №72-стр.163-165
от 6 лет до 7 лет			
Изобразительная деятельность. Рисование	1/4/36	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Сентябрь: № 1 стр.65; №2 - стр.68 №3 - стр.70 №4 - стр.73. Октябрь: №5 - стр.76; №6 - стр.81 №7 - стр.85 №8 - стр.91. Ноябрь: №8 - стр.92 №10 - стр.94 №11 - стр.97 №12 - стр.100. Декабрь: №13 - стр.102 №14 - стр.106 №15 - стр.110 №16 - стр.112. Январь: №17 - стр.114 №18 - стр.117 №19 - стр.119 №20 - стр.120. Февраль: №21 - стр.122 №22 - стр.124 №23 - стр.127 №24 - стр.129. Март: №25 - стр.132 №26 - стр.134 №27 - стр.136 №28 - стр.140. Апрель: №29 - стр.144 №30 - стр.147 №31 - стр.150 №32 - стр.152. Май: №33 - стр.154 №34 - стр.158 №35 - стр.160 №36 - стр.162.
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5/2/18		Сентябрь: №1 - стр.165 №2 - стр.167. Октябрь: №3 - стр.169 №4 - стр.172. Ноябрь: №5 - стр.174 №6 - стр.176. Декабрь: №7 - стр.177 №8 - стр.179. Январь: №9 - стр.181 №10 - стр.183. Февраль: №11 - стр.186 №12 - стр.188. Март: №13 - стр.190 №14 - стр.192. Апрель: №15 - стр.194 №16 - стр.195. Май: №17 - стр.196; №18 - стр.198.
Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5/2/18		Сентябрь: №1 - стр.200 №2 - стр.202. Октябрь: №3 - стр.204 №4 стр.205. Ноябрь: №5 - стр.207 №6 - стр.209. Декабрь: №7 - стр.211 №8 - стр.212. Январь: №9 - стр.214. №12 - стр.282. Февраль: №10 - стр.216 №11 - стр.218.

			Акулова О.В., Вербенец А.М. и др. Художественно-эстетическое развитие. Март: №13 - стр.220 №14 - стр.222. Апрель: №15 - стр.223 №16 - стр.225. Май: №17 - стр.226 №18 - стр.229.	
Конструктивная деятельность, конструирование	1/4/36	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		
		Сентябрь: №1 - стр.7 №2 - стр.13 Октябрь: №5 - стр.18 №6 - стр.25 Ноябрь: №9 - стр.29 №10 - стр.34	Декабрь: №13 - стр.42 №14 - стр.50 Январь: №17 - стр.56 №18 - стр.62 Февраль: №21 - стр.68 №22 - стр.76	Март: №25 -стр.82 Апрель №29 - стр.85 Май:
		- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.		
		Сентябрь: №3 - стр.107 №4 - стр.99 Октябрь: №7 - стр.107 №8 - стр.100 Ноябрь: №11 - стр.108 №12 - стр.101	Декабрь: №15 - стр.100 №16 - стр.101 Январь: №19 – стр.108 №20 – стр.102 Февраль: №23 - стр.102 №24 – стр.102	Март: №26 - стр.104 №27 - стр.105 №28 – стр.105 Апрель №30 – стр.106 №31 - стр.106 №32 - стр.107 Май: №33 - стр.103 №34 - стр.97 №35 - стр.96 №36 - стр.96
Музыкальная деятельность, музыка	2/8/72	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. - стр.183 – 207.	Сентябрь № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8 - стр.183-185 Октябрь №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15 , №16-стр.185-188 Ноябрь № 17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24 -стр.189-191 Декабрь №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32 - стр. 192 - 194 Январь №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40-стр.194-196, Февраль № 41, №42, №43, №44, №45, №46 №47, №48-стр.197-199 Март №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56 -стр.200-202 Апрель №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64 -стр.202-205 Май №65, №66, №67, №68, №69, №70, №71, №72-стр.205-207	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ЗАДАЧИ ФОП ДО (*задачи добавлены в соответствии с ФГОС ДО)	Содержание ФОП ДО (ссылка на п. ФОП ДО)	Методические пособия
--	---	-----------------------------

от 1 года до 2 лет		
- Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 22. 2.2.(1)	- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательство «Цветной мир», 2019. - Дайлидене И.П. Поиграем, малыш. – М.: Просвещение, 1992. - Кочетова Н.П. Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2009. - стр.85-106. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка в ванной: Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях. - М.: Издательство «Цветной мир», 2014. - Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	Подвижные игры и игровые упражнения 22. 2.2.(2)	
	Формирование основ здорового образа жизни 22. 2.2.(3)	
от 2 лет до 3 лет		
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 22.3.2.(1)	- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательство «Цветной мир», 2019. - Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (комплексы утренней и бодрящей гимнастики). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Кочетова Н.П. Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2009. – стр.90 – 106. - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. Подвижные игры с сюжетом - стр.56 - 73.
	Подвижные игры и игровые упражнения 22.3.2.(2)	

желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.		- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (комплексы утренней и бодрящей гимнастики). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
	Формирование основ здорового образа жизни 22.3.2.(3)	- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка в ванной: Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях. - М.: Издательство «Цветной мир», 2014.
от 3 лет до 4 лет		
- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения - метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки*, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 22.4.2.(1)	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Подвижные игры 22.4.2.(2)	- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015.
	Формирование основ здорового образа жизни 22.4.2.(3)	- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. - формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта.*	Спортивные упражнения 22.4.2(4)	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта (младший возраст). – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
	Активный отдых 22.4.2(5)	- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (3-4лет). - М.: ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000.
от 4 лет до 5 лет		
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения- - метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 22.5.2.(1)	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Подвижные игры 22.5.2.(2)	- Физическое развитие детей 4-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
	Формирование основ здорового образа жизни 22.5.2.(3)	- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005.

самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		- Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Спортивные упражнения 22.5.2(4)	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта (средний возраст). – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
	Активный отдых 22.5.2(5)	- Картушина М.Ю.. Сценарии оздоровительных досугов для детей (4-5 лет), - М.:ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст.М.: Аркти, 2000. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020.
от 5 лет до 6 лет		
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 22.6.2.(1)	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Подвижные игры 22.6.2.(2)	- Физическое развитие детей 4-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. - Грядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое

пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во		развитие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
	Спортивные игры 22.6.2(3)	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011. - Тимофеева Л.Л. Бадминтон для дошкольников. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
	Спортивные упражнения 22.6.2(4)	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
	Формирование основ здорового образа жизни 22.6.2.(5)	- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Активный отдых 22.6.2(6)	- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (5-6лет).- М.:ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020. - Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. – М.: Обруч, 2013.

время туристских прогулок и экскурсий. - обогащать двигательный опыт детей в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях*		
от 6 лет до 7 лет		
- развивать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 22.7.2.(1)	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Подвижные игры 22.7.2.(2)	- Физическое развитие детей 4-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. - Грядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
	Спортивные игры 22.7.2.(3)	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. – М.: Просвещение, 1988. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011. - Тимофеева Л.Л. Бадминтон для дошкольников. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
	Спортивные упражнения 22.7.2(4)	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
	Формирование основ здорового образа жизни 22.7.2.(5)	- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей

расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. - развивать и закреплять двигательный опыт в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях, умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях*	Активный отдых 22.7.2(6)	дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Филиппова С.О., Волосникова Т.В.- Олимпийское образование дошкольников. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. Активный отдых. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (6-7 лет).- М.:ТЦ Сфера, 2008. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст.М.: Аркти, 2000. - Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2003. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7 лет). – Волгоград: Учитель, 2020. - Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. – М.: Обруч, 2013.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы		
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;	пункт 22.8.	

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
---	--

Организованная образовательная деятельность (занятие)
от 1 года до 2 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Физическая культура	2/8/72	- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (занятие рассчитано на 2 недели, повторяется)	Сентябрь №1-4 - стр.21; №5-8 - стр.23; Октябрь №9-12 - стр.25; №13-16 - стр.27; Ноябрь №17-20 - стр.29; № 21-24 - стр.30; Декабрь № 25-28 - стр.32; № 29-32 - стр.34; Январь №33-36 - стр.36; №37-40 - стр.38 Февраль : №41-44 - стр.40; №45-48 - стр.42 Март №49-50 - стр.44; №51-52 - стр.46; №53-54 - стр.48; №55-56 - стр.50 Апрель №57-58 - стр.52; №59-60 - стр.54; №61-62 - стр.56; №63-64 - стр.58 Май №65-66 - стр.60; №67-68 - стр.62; №69-70 - стр.64, №71-72 - стр.66.

от 2 лет до 3 лет

Физическая культура	2/8/72	- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. занятие рассчитано на 2 недели, повторяется.	Сентябрь: №1-4 - стр.19; №5-8 - стр.21 Октябрь: №9-12 - стр.23; №13-16 - стр.25 Ноябрь: №17-20 - стр.27; № 21-24 - стр.29 Декабрь: № 25-28 - стр.31; № 29-32 - стр.33 Январь: №33-36 - стр.35; №37-40 - стр.37 Февраль: №41-44 - стр.39; №45-48 - стр.41 Март: №49-52 - стр.43; №53-56 - стр.45 Апрель: №57-60 - стр.47; №61-64 - стр.49 Май: №65-68 - стр.51; №68-72 - стр.53
----------------------------	--------	---	---

от 3 лет до 4 лет

занятия	Колич.	Методическое пособие	планирование
---------	--------	----------------------	--------------

	в неделю, месяц, год		
Физическая культура	3/12/108	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.	Сентябрь: 1, 2, 3 – стр.23; 4, 5, 6 – стр.24; 7, 8, 9 – стр.25; 10, 11,12 – стр.26. Октябрь: 13, 14, 15 – стр.28; 16,17,18 – стр.29; 19,20,21 – стр.30; 22,23,24 – стр.31. Ноябрь: 25,26,27 – стр.33; 28,29,30 – стр.34; 31,32,33 – стр.35; 34,35,36 – стр.37. Декабрь: 37,38,39 – стр.38; 40,41,42 – стр.40; 43,44,45 – стр.41; 46,47,48 – стр.42. Январь: 1,2,3 –стр.43; 4,5,6 – стр.45; 7,8,9 – стр.46; 10,11,12 – стр.47. Февраль: 13,14,15 – стр.50; 16,17,18 – стр.51; 19,20,21 – стр.52; 22,23,24 – стр.53. Март: 25,26,27 – стр.54; 28,29,30 – стр.56; 31,32,33 – стр.57; 34,35,36 – стр.58. Апрель: 37,38,39 – стр.60; 40,41,42 – стр.61; 43,44,45 – стр.62; 46,47,48 – стр.63. Май: 49,50,51 – стр.65; 52,53,54 – стр.66; 55,56,57 – стр.67; 58,59,60 – стр.68.

от 4 лет до 5 лет

Физическая культура	3/12/108	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.	Сентябрь: 1 – стр.19; 2 – стр.20; 3,4– стр.21; 5,6 – стр.23; 7 – стр.24; 8,9 – стр.26; 10 – стр.27;11 – стр.28;12 – с.29. Октябрь: 13 – с.30; 14,15 – с.32; 16 – с.33; 17,18 – с.34; 19,20 – с.35; 21,22 – с.36; 23 –с.37; 24 – с.38. Ноябрь: 25 – с.39; 26,27 – с.40; 28 – с.41; 29 – с.42; 30,31 – с.43; 32 – с.44; 33,34 – с.45; 35,36 – с.46. Декабрь: 1- с.48; 2,3 – с.49; 4 –с.50; 5,6 – с.51; 7 – с.52; 8,9,10 – с.54; 11,12 – с.56. Январь: 13 – с.57;14 –с.58; 15,16 – с.59; 17,18 –с.60; 19 – с.61; 20,21 – с.62; 22 – с.63; 23,24 – с.64. Февраль: 25 – с.65;26 – 66;27,28 - с.67; 29,30 – с.68; 31 – с.69; 32,33,34 –с.70; 35 – с.71; 36 – с.72. Март: 1- с.72; 2,3 – с.73; 4 – с.74; 5 – с.75; 6,7 – с.76; 8,9 – с.77; 10 – с.78; 11,12 – с.79. Апрель: 13 – с.80; 14 – с.81; 15,16 – с.82; 17 – с.83; 18,19 – с.84; 20,21 – с.85; 22 – с.86; 23,24 – с.87. Май: 25 – с.88; 26,27,28 – с.89; 29,30 – с.90; 31 – с.91; 32,33,34 – с.92; 35,36 – с.93.
----------------------------	----------	---	--

от 5 лет до 6 лет

занятия	Колич. в неделю, месяц, год	Методическое пособие	планирование
Физическая культура в помещении	2/8/72	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.	Сентябрь: 1,2 – с.15; 3,4 –с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24. Октябрь: 9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35. Ноябрь: 17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46. Декабрь: 25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55. Январь: 33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65.

			Февраль: 41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73. Март: 49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83. Апрель: 57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91. Май: 65,66 – с.94; 67,68 – с.96; 69,70 – с.98; 71,72 – с.100.
Физическая культура на улице	1/4/36		Сентябрь: 1- с.17; 2 – с.20; 3 – с.24; 4 – с.26. Октябрь: 1 – с.29; 2 – с.32; 3 – с.35; 4 – с.37. Ноябрь: 1 – с.41; 2 – с. 43; 3 – с.45; 4 – с.47. Декабрь: 1 – с.50; 2 – с.52; 3 – с.54; 4 – с.57. Январь: 2 – с.61; 3– с.63; 4 – с.65; 5 – с.66. Февраль: 1 – с.69; 2 – с.75; 3 – с.73; 4 – с.69. Март: 1 – с.78; 2 – с.80; 3 – с.83; 4 – с.85. Апрель: 1 – с.87; 2 – с.89; 3 – с.91; 4 – с.93. Май: 1 – с.96; 2 – с.97; 3 – с.99; 4 – с.101.
от 6 лет до 7 лет			
Физическая культура в помещении	2/8/72	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.	Сентябрь: 1 – с.9; 2 –с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 –с.16; 8 – с.18. Октябрь: 9 – с.20; 10– с.21; 11– с.22; 12– с.23; 13 – с.24; 14 – с.26; 15 – с.27; 16 – с.28. Ноябрь: 17 – с.39; 18,19 – с. 32; 20,21 – с.34; 22– с.36; 23 – с.37; 24 – с.38. Декабрь: 25 – с.40; 26 – с.41; 27 – с.42; 28 – с.43; 29 – с.45; 30 – с.46; 31 – с.47; 32 –с.48 Январь: 1 – с.49; 2 – с.51; 3 – с.52; 4 – с.53; 5 – 54; 6 –с.56; 7 – с.57; 8 – с.58. Февраль: 9 – с.59; 10 – с.60; 11 – с.61; 12 – с.62; 13 – с.63; 14 – с.64; 15 – с.65; 16 – с.66. Март: 17 – с.72; 18 – с.73; 19 – с.74; 20 – с.75; 21 – с.76; 22 – с.78; 23 – 79; 24 – с.80. Апрель: 25 – с.81; 26 – с.82; 27 – с.83; 28,29 – с.84; 30 – с.86; 31 – с.87; 32 – с.88. Май: 33 – с.88; 34 – с.89; 35 – с.90; 36 – с.91; 37 – с.92; 38 – с.93; 39 – с.95; 40 – с.96.
Физическая культура на улице	1/4/36		Сентябрь: 1- с.11; 2 – с.14; 3 - с.16; 4 – с.18. Октябрь: 5 – с.22; 6 – с.24; 7 – с.26; 8 – с.28. Ноябрь: 9 – с.32; 10 – с. 34; 11 – с.36; 12 – с.39. Декабрь: 13 – с.41; 14 – с.43; 15 – с.46; 16 – с.48. Январь: 17 – с.51; 18– с.54; 19 – с.56; 20 – с.58. Февраль: 21 – с.60; 22 – с.62; 23 – с.64; 24 – с.66. Март: 25 – с.73; 26 – с.75; 27 – с.78; 28 – с.80.

			Апрель: 29 – с.82; 30 – с.84; 31 – с.86; 32 – с.88. Май: 33 - с.90; 34 – с.92; 35 – с.93; 36 – с.96.
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов - ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей - ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы - ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы - ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы - ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор - ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы,

коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДООУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес

к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными и личностными особенностями детей, педагогического потенциала каждого метода, условия его применения, реализуемых целей и задач, прогнозируемых возможных результатов:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

от 1 года до 2 лет	
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Форма проведения - подгрупповая, - индивидуальная

Виды деятельности	Методы	Средства
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра,	- действия с предметами и игрушками - телесные контакты, жесты, мимика - поощрение инициативы и активности в общении со взрослыми и сверстниками - игровые ситуации - игра - развлечения - чтение любимых сказок и стихотворений - беседы - рассматривание игрушек, картин - дидактические игры - наблюдение	- Зеркало травмобезопасное - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) - Адаптационный набор - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мольберт двухсторонний - Мяч надувной - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)

игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	-Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Руль игровой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии») - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)
--	---

от 2 до 3 лет			
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		Форма проведения - групповая, - подгрупповая, - индивидуальная	
Виды деятельности	Методы	Средства	
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	- демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками	- Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Книги детских писателей - комплект - Коляска прогулочная (среднего размера)	

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-	- игровые ситуации - повседневные жизненные ситуации - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры - инсценировки с игрушками - игровые упражнения - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду - самообслуживание - совместные трудовые действия - индивидуальные поручения. - праздники, развлечения	- Комплект деревянных игрушек - забав - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешки пятикукольная пятиместная - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет) - Набор для уборки с тележкой - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - комплект - Фартук детский - Набор картинок по правилам этикета - Палатка-домик - Контейнер с заместителями
--	--	---

ритмические движения).		- Игрушки резиновые - Тележка - каталка - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)6 «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад» - Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
------------------------	--	--

От 3 до 4 лет

Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	Форма проведения - групповая, - подгрупповая, - индивидуальная
--	---

Виды деятельности	Методы	Средства
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и	- игра - бытовая деятельность - повседневное общение - самообслуживание - поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки - беседа - рассказ - объяснение - обсуждение - демонстрация способов эмпатийного поведения - чтение художественной литературы - поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации - упражнения - поощрение позитивного опыта взаимодействия детей - парная игра - рассматривание картинок - наблюдение - демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр - дидактические игры	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (среднего размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) - Набор "Гладильная доска и утюг"

экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	- моделирование ситуаций - одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий - напоминание - личный пример - игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию - игровые ситуации - поощрение вопросов	- Набор "Железная дорога" - Набор для уборки с тележкой - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шкаф для кукольной одежды - Шнуровка различного уровня сложности - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Элементы костюма для уголка ряженья
--	---	---

от 4 до 5 лет		
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		Форма проведения - групповая, - подгрупповая, - индивидуальная
Виды деятельности	Методы	Средства
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая,	- чтение художественной литературы - просмотр фрагментов анимационных	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная

театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,	фильмов - обсуждения - демонстрация культурных форм общения - поощрение инициативы и самостоятельного выбора занятий и партнеров - напоминание и демонстрация разных форм вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы) - поддержка инициативы детей - планирование и презентация продуктов детской деятельности в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях - поддержка эмоциональной отзывчивости - рассказ - объяснение - игра - образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых - беседа - поощрение коммуникативной активности - экспериментирование - самообслуживание - поощрение действий на оказание взаимопомощи - поощрение действий направленных на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий - демонстрация - личный пример - рассматривание картинок с правилами и алгоритмами поведения в различных ситуациях - мини-экскурсии - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры - дидактические игры - игры-имитации - игры-драматизации - обсуждение событий и поступков - проектный метод - инсценировки с игрушками,	- Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бирюльки (набор) - Домино логическое с разной тематикой - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - "Кухонная мойка" - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лейка пластмассовая детская - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Набор для уборки с тележкой - Набор для экспериментирования с песком - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием
---	--	---

ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье - праздники, развлечения, досуги	- Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для средней группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Руль игровой - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Стол для ухода за куклой - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые
--	--	--

		- Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Штурвал игровой - Фартук детский - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Маски самодельные - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада
--	--	---

от 5 лет до 6 лет			Форма проведения
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП			- групповая, - подгрупповая, - индивидуальная
Виды деятельности	Методы	Средства	
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-	- рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Книжки детских писателей	

личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	- поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера)
--	---	--

		- Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения)
--	--	--

		- Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей
--	--	---

от 6 лет до 7 лет			
Формы взаимодействия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП		Форма проведения - групповая, - подгрупповая, - индивидуальная	
Виды деятельности	Методы	Средства	
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	- объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных	- Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/Подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Домино с изображениями по различным темам	

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы	состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой	- Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Игры на изучение чувств - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Корзинка детская - Куклы "шагающие" для настольного театра - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Набор "Аэродром" (трансформируемый), Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей), Набор "Железная дорога", Набор "Мастерская", Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов
--	--	---

спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги	- Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Перчаточные куклы - Подставка для пальчиковых кукол - Подставка для перчаточных кукол - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Ракета (среднего размера) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная)
---	---	--

		- Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Кубики по сказкам, пазлы - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- поощрение самостоятельных действий в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами - упражнения - показ - наблюдения - рассматривание - дидактические игры - развивающие игры - строительные игры - чтение - развлечения, досуги	- Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			- Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Невалюшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики
---	--	--	--

				- Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту
--	--	--	--	---

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- демонстрация - обследование - поощрение освоения простейших действий с предметами - игровые ситуации - дидактические упражнения - экспериментирование с различными материалами и объектами - игры (игры с песком, водой,	- Наборы выносного материала для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Адаптационный набор - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков

деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		глиной, камешками, дидактические игры) моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов) - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.) - задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - чтение художественной литературы - праздники, развлечения, досуги	- Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект для развития крупной моторики - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Матрешки пятикукольная пятиместная
---	--	--	--	---

				- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
--	--	--	--	--

				- Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами - Бизиборды - Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - комнатные растения по возрасту - Вкладыши: - Мозаика напольная
--	--	--	--	---

Возраст			3-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - вопросы - сравнение - показ - демонстрация - бытовые ситуации - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками,	- Набор для подвижных игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - упражнения - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги	элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка семикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор емкостей с крышками разного размера и цвета - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
--	--	--	--	--

				- Набор картинок для группировки и обобщения - комплект - Набор кубиков среднего размера - Набор мягких модулей - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Невяляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со звуками природы - Юла или волчок - Муляжи «Овощи», «Фрукты» - Комнатные растения
--	--	--	--	--

				- Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Игра-вкладыш
--	--	--	--	--

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - демонстрация - показ - вопросы познавательной направленности - сравнение - простейшие опыты - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию	- Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Изделия народных промыслов - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция тканей - Коллекция бумаги - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

	подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		прочитанного материала. - упражнения на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги	- Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект - Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5 - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для экспериментирования с песком - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком
--	---	--	---	---

				- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Наборы авторских игровых материалов
--	--	--	--	--

				- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для средней группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет "Дни недели" - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Развивающее панно - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка
--	--	--	--	--

				- УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий -УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки - Алгоритм ухода за растениями - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма.
--	--	--	--	---

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль,	- Набор для игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Бинокль/подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ	- Детский атлас (крупного формата) - Дидактическая доска с панелями - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная
---	---	--	--	--

		- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы - познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и	- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок
--	--	---	--

			обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы авторских игровых материалов - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - комплект - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настенный планшет "Распоря́док дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
--	--	--	---	---

				- Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Танграм - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности
--	--	--	--	--

				- Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
--	--	--	--	---

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природе. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Бинокль/Подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Кассовый аппарат - Книги детских писателей

	подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музее (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги	- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - комплект - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний
--	---	--	---	---

				- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор авторских игровых материалов - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
--	--	--	--	---

				- Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - Наборы счетного материала с тремя признаками - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
--	--	--	--	---

				- Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Танграм, комплект на подгруппу - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая
--	--	--	--	--

				- Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	-подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций - звукоподражание - упражнение - повторение - чтение - прослушивание народных песенок, пестушек - показ - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки - развлечения, досуги	- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Элементы костюма для уголка ряженья - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи

	- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			- Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки
--	---	--	--	---

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- подгрупповая, индивидуальная	- Чтение художественной литературы (потешек, прибауток, стихов, сказок) - Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, образные игры-имитации, хороводные) - Имитация движений и повадок героев театра - Инсценировки с игрушками - Создание игровых ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками, игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, игрушек - Праздники, развлечения, досуги	- Доска магнитно-маркерная - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект - Книжки детских писателей - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Элементы костюма для уголка ряженья - Наборы сюжетных картинок - Игра-занятие «История в картинках» - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Кукольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр - Сказки на магнитах

				- Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Дидактические игры по речевому развитию
--	--	--	--	--

Возраст			3-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- совместное слушание - вопросы - игры - драматизации - пересказ - поддержка положительных эмоциональных проявлений - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - наглядное моделирование - беседы по содержанию прочитанного материала - инсценировки с игрушками - создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - освоение формул речевого этикета - разучивание стихотворений - рассматривание картинок, книг, игрушек - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - проектный метод - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги	- Доска магнитно-маркерная - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор пазлов - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Элементы костюма для уголка ряженья - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки

	труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Ширма настольная, напольная - Предметные игрушки-персонажи - Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»
--	--	--	--	--

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Чтение художественной литературы - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры) - Наглядное моделирование - Беседы по содержанию прочитанного материала - Инсценировки с игрушками - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Освоение формул речевого этикета - Разучивание стихотворений - Рассматривание картинок, книг, игрушек - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Проектный метод - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - Праздники, развлечения и досуги	- Доска магнитно-маркерная - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Комплект деревянных игрушек-забав - Комплект костюмов по профессиям - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор пазлов - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для средней группы

	подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Различные виды театра - Маски - Альбом «Портреты писателей» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» «Чего не стало?» - Алгоритмы составления описательных рассказов - Атрибуты для театрализованной игры - Фланелеграф
--	---	--	--	--

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание	- Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книжки детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья"

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Куклы в народных костюмах - Куклы "шагающие" для настольного театра
---	---	--	---	---

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками	- Доска магнитно-маркерная - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)

различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги	- Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Книжки детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Куклы "шагающие" для настольного театра - Мольберт двухсторонний - Набор авторских игровых материалов - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы инструментов для сюжетной игры - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к плану с передвижными фишками - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Перчаточные куклы - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- подгрупповая, - индивидуальная	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - поощрение экспериментирования и самостоятельности	- Наборы выносного материала для игр с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Матрешка пятикукольная - Магнитная доска настенная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Перчаточные куклы - комплект - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шарманка игрушечная -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов) - Бумага для рисования

				- Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Неваляшки
--	--	--	--	---

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,	- подгрупповая, - индивидуальная	- Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, образные игры-имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-дидактические игры, игры-путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые игры, хороводные игры). - Наглядное моделирование - Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной - Обследование предметов, образцов, построек - Объяснение, показ - Обыгрывание рисунка, поделки, конструкций - Использование игровых мотиваций - Показ настольного театра - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Использование художественного слова	- Наборы выносного материала для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Бубен маленький - Бубен средний - Витрина/Лестница для работ по лепке - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешки пятикукольная пятиместная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор репродукций картин о природе

	подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		- Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр, праздников и развлечений - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок - Праздники, развлечения	- Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами - Напольный конструктор деревянный цветной - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики
--	---	--	--	--

Возраст			3-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения - Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из русских шумовых инструментов (детский) - Набор пазлов

	исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения, досуги	- Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Настольный конструктор деревянный цветной - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со звуками природы - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Безопасные ножницы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры
--	--	--	---	---

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	- групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином	- Набор для игр с песком
	- общение со взрослым (ситуативно-деловое,		- Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные)	- Доска магнитно-маркерная
			- Игровые упражнения	- Альбомы по живописи и графике
			- Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых	- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
				- Витрина/лестница для работ по лепке
				- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
				- Изделия народных промыслов
				- Коллекция бумаги

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала. - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения	- Коллекция тканей - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей напольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор печаток - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Наборы авторских игровых материалов - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольно-печатные игры для средней группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций
--	--	--	---	--

				- Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов) - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев)
--	--	--	--	--

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - трафареты для рисования - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

	монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды,	- Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра
--	--	--	--	---

			танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музичирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений
--	--	--	--	--

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Куклы "шагающие" для настольного театра - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов

	подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музичирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	- Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические
--	---	--	--	---

				(моделирование песен, танцев, игр, хороводов)
--	--	--	--	---

образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- подгрупповая, - индивидуальная	- упражнения - игровые ситуации - подвижные игры - игры-имитации	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Мягконабивные модули, комплект - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Коврик массажный - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч надувной - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина)

				- Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор для развития крупной моторики - Обруч (малого диаметра) - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Рамка с одним видом застежки на каждой - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Полотно прилипало Маски для подвижных игр Медальки для подвижных игр с изображением животных
--	--	--	--	--

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	- подгрупповая, - индивидуальная	- Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе). - Игровые упражнения, подражательные, имитационные движения. - Беседы о ЗОЖ - Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений - Физкультурные досуги	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект для развития крупной моторики - Комплект мячей-массажеров - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Массажный ролик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку

	- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).			- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде - Мяч надувной - Мяч физиоролл - Мяч футбольный - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Рамка с одним видом застежки на каждой - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Ростомер - Полотно прилипало - Маски для подвижных игр - Медальки для подвижных игр с изображением животных
--	---	--	--	---

Возраст			3-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная)	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные) - Использование подражательных, имитационных движений - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка)

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч надувной - Мяч футбольный - Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор объемных элементов для установки на голову для развития основных движений и балансировки - Обруч (малого диаметра) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Картинки с различными видами спорта - Дидактические игры - Энциклопедия - Маски
---	---	--	--	---

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные) - Использование подражательных, имитационных движений.	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Гимнастическая палка

детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		- Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги	- Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Домино тактильное - Игра-набор "Городки" - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
---	---	--	--	---

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные,	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	--	--	---	---

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	средства взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, подгрупповая индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные,	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий

процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги	- Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности Учреждения в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро, первая половина дня	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке Учреждения; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер, вторая половина дня	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна,

возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода осуществляется педагогами с разумной дифференциацией заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Поэтому, делить детей на подгруппы необходимо, иначе трудно обеспечить нужный уровень их умственного и всестороннего развития. Количество возрастных подгрупп определяется в зависимости от реального возрастного состава детей. Одновременно со всеми подгруппами детей проводятся музыкальные, занятия физической культурой, отдельные занятия по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим, речевому развитию. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе требует разумного баланса между содержанием образования, ориентированного на дошкольников разного возраста, что требует от воспитателя:

- знаний программных задач во всех возрастных группах, как планируемых результатов развития детей;
- искусства соотносить программные задачи с возрастными и индивидуальными возможностями детей;
- умения выделять подгруппы детей не только по возрастным, но и по другим качественным показателям: индивидуальным возможностям, зоне ближайшего развития, особым образовательным потребностям, специальным способностям, склонностям;
- способности осуществлять педагогическое наблюдение, понимать и видеть затруднения и успешность каждого ребенка;
- быстрого реагирования на изменение образовательных ситуаций, выбор эффективных форм, методов, образовательного содержания адекватно сложившейся ситуации. В разновозрастной группе продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцирована в зависимости

от возраста ребенка, поэтому часть образовательной деятельности целесообразнее реализовывать в ходе режимных моментов.

Педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Возможные типы организации детей на занятиях в разновозрастной группе, предложенные В.Н. Аванесовой:

- Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения, но разным программным содержанием для возрастных подгрупп (все рисуют или рассказывают по картинке и т.п.).
- Занятие со всеми детьми, но по разным разделам программы для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).
- Занятие с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа самостоятельно играет или готовится к прогулке).

При организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, воспитатель учитывает следующие моменты: организуя образовательный процесс, необходимо четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятия; программные требования следует дифференцировать для каждой возрастной подгруппы за счет разных методов подачи материала и способов выполнения заданий; самые трудоемкие образовательные задачи лучше решать на занятиях с одной возрастной подгруппой; материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для всех подгрупп, что даст возможность объединять воспитанников для проведения игр, выполнения групповых заданий; выполнение заданий можно осуществлять двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и заданий в процессе самостоятельной деятельности. Согласно требованиям СанПиН в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты с более младшими детьми следует начинать на 5–10 минут раньше. Такой подход к организации режима детей соответствующего их возрасту, позволит воспитателю в режимные моменты решать задачи разных образовательных областей.

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

1. Цель и задачи работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога – охрана и укрепление психического здоровья\воспитанников на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста 1-3 года в период адаптации. Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога; сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке). Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего, среднего возраста: индивидуальная работа в кабинете педагога-психолога (по запросам). Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности детей 5-7 лет. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе. Форма организации детей: подгрупповая (5-6 человек). Методическое обеспечение: «Цветик-семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. «Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.

2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности инструктора по физической культуре в ДОО: разностороннее физическое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий,

гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; занятия физической культурой с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время непосредственной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня;
- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание, влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия;
- средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия;
- средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда;
- здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование стандартного и нестандартного оборудования;
- закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Система физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы				
	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура (на улице)	-	-	-	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Утренняя гимнастика	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 4 – 5 мин	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 7 мин
Физкультминутки Двигательные разминки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий				
	Ежедневно 2 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке				
	10–15 мин (20-25 мин. в день)		15-20 мин (30-40 мин. в день)	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно				
Физкультурный досуг		1-2 раза в месяц 20-25 мин	1-2 раза в месяц 20-25 мин	1-2 раза в месяц 30-40 мин	1-2 раза в месяц 40-45 мин

		День здоровья, один раз в квартал	День здоровья, один раз в квартал	День здоровья, один раз в квартал Туристские прогулки, экскурсии	День здоровья, один раз в квартал Туристские прогулки, экскурсии
Спортивный праздник			2 раза в год		
			Не более 1 часа	Не более 1,5 часов	Не более 1,5 часов
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				

Оснащение рабочего места инструктора по физической культуре. Инструктор по физической культуре осуществляет свою деятельность в физкультурном и тренажерном залах. Условия залов соответствуют санитарно – гигиеническим и психологическим требованиям для осуществления физического развития воспитанников. Рабочее место инструктора по физической культуре расположено в тренажерном зале. Рабочее место включает: стол, стул, ноутбук, портативная колонка.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности музыкального руководителя в ДОО: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Задачи музыкального руководителя:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
- Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
- Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.
- Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса. На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение к исполняемым произведениям.
- Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок.
- Приобщать к народной культуре.
- Укреплять эмоциональное и психологическое здоровье детей.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам по вопросам музыкального воспитания, обучения и развития детей.

Оснащение рабочего места музыкального руководителя. Рабочее место музыкального руководителя расположено в музыкальном зале. Стены зала окрашены краской светлых тонов. Помещение эстетично оформлено. Условия музыкального зала соответствуют санитарно – гигиеническим и психологическим требованиям для проведения ритмической гимнастики, музыкальных занятий, индивидуальной работы, совместной деятельности, праздников и развлечения, вечеров досуга, игр, просмотра театрализованных представлений, мультфильмов и спектаклей.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР), в соответствии с п. 27.ФОП ДО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДОО соответствует п.28.ФОП ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в

обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МАДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его	В течение года	Инструктор по физической культуре,

	индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой		музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОО и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк

по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный

			руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспит., педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспит.
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспит.

2.8. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

Возрастная группа	Образовательная область			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет (младшая группа)	Стр.23	Стр.26	Стр.28	Стр.31
Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)	Стр.33	Стр.37	Стр.40	Стр.44
Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет (старшая группа)	Стр.47	Стр.51	Стр.54	Стр.58
Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)	Стр.61	Стр.66	Стр.72	Стр.77

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания п. 29 ФОП ДО. **Пояснительная записка** (п. 29.1. ФОП ДО). Согласно п. 29.1.16 - пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
 - 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
 - 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
 - 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
 - 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
 - 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФРПВ, пункт 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей и на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3.).

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

- **Принцип свободного развития личности;** воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

МАДОУ детский сад №23 «Родничок» - учреждение со своей историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ ЦРР №23 «Родничок» расположен в жилом, удаленном от заводов, микрорайоне города Бор. Педагогическим коллективом разработана круглая эмблема учреждения – в центре круга расположен рисунок детского сада, родничка и надпись – родничок. По кругу размещены картинки, отражающие разные виды детской деятельности. Сайт учреждения, флаг, с которым дети выступают на мероприятиях и футболки содержат данную эмблему. Все помещения детского сада оформлены в светлых пастельных тонах.

Национально-культурные особенности.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой

деятельности, забота о здоровье и т.д.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ. В ДОУ используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОУ, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОУ, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ детском саду №23 «Родничок»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада воспитательные событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ детского сада №23 «Родничок» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ детского сада №23 «Родничок» ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МАДОУ детском саду №23 «Родничок» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду **организовано единое с родителями образовательное пространство** для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Использование педагогами в воспитательной работе **игровых, социогровых технологий, технологии сотрудничества, личностно-ориентированной технологии, проектной технологии** способствует эффективному воспитанию ребенка.

Группы в Учреждении живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И дети разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в наш ДОУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе - это формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт), использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество через РППС, свободную инициативную деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Патриотическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
✓ альбомы и лэпбуки о стране и культурных традициях; ✓ макеты и игровые поля с объектами малой родины; ✓ центры природы и экологическая тропа на территории ДОУ; ✓ мини-музеи по Нижегородскому краю; ✓ музей «Русская изба»	✓ познавательные, творческие, исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; ✓ организация встреч с интересными людьми; ✓ народные праздники и развлечения; ✓ проведение клубных часов по различным темам («Космическое путешествие», «Народные игрушки» и др.);	В среде заложены условия для самовыражения ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: ✓ продукты детского творчества (например, поделки «военная техника») используются в игровой деятельности; ✓ макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своем городе); ✓ поделки детей демонстрируются на ярмарке, выставках; ✓ открытки по ВОВ, изготовленные детьми к 9 мая, используются как подарки и украшение.

	✓ участие в патриотических и экологических акциях.	
--	--	--

Духовно-нравственное

✓ в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; ✓ игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои»; ✓ панно «Добрых дел» и др. ✓ взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; ✓ настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др.. ✓ презентации, кроссворды «По страницам сказок», «Былинные герои» и др. ✓ музей «Русская изба», мини-музеи.	✓ проведение бесед на нравственные темы с детьми; ✓ создание проблемных ситуаций, требующих помощи другим людям, проявления заботы и доброты; ✓ социальные акции «Книжка в подарок», «Рождественский ангел», «Подарим зелень проходим» и др.; ✓ организация проектной деятельности; ✓ День добрых дел (оказание помощи малышам, подарки); ✓ театрализованная деятельность: сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о милосердии, с привлечением родителей; ✓ оформление портфолио «Моя семья», газет «При солнышке – тепло, при матери-добро», «Один отец лучше, чем сто учителей» и т.д..	✓ в среде представлены рисунки детей с примерами добрых поступков в рисунках; ✓ выставки рисунков; ✓ оформление страниц портфолио о семейных традициях; ✓ поделки на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России» и др.); ✓ участие в театральных постановках; ✓ фотовыставки по темам добрых дел («Помогаю маме», «Спасем синичек» и др.).
---	--	--

Социальное направление

✓ в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; ✓ модели с изображением эмоционального состояния людей;	✓ Проведение этических беседы с детьми; ✓ создание проблемных ситуаций на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают; ✓ социальные акции; ✓ организация Дня добрых дел; ✓ активные формы взаимодействия:	✓ создание условий для реализации детских проектов социальной направленности; ✓ рисунки детей на нравственные темы представлены в оформлении.
---	---	--

✓ панно «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др. ✓ оформление фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; ✓ лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах.	утренний круг, работа в паре; ✓ театрализованная деятельность: сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.; ✓ оформление портфолио «Моя семья».	
---	--	--

Познавательное направление

✓ Организована работа в СТЕМ-кабинете с оборудованием для экспериментирования и конструирования, робототехническими наборами и мультстудией; ✓ интерактивные образовательные программы для детей; ✓ медиатека; ✓ иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература познавательного характера, энциклопедии; ✓ презентации; ✓ лэпбуки, папки.	✓ экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по экологической тропе и объектам природы вблизи ДОУ; ✓ наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада; ✓ проектная и исследовательская деятельность; ✓ чтение литературы, просмотры видеофильмов, презентаций; ✓ проведение викторин и интеллектуальных конкурсов.	✓ созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка; ✓ в центре природы представлены детские дневники наблюдений; ✓ рисунки, макеты детей в различных центрах; ✓ фотовыставки с работами детей; ✓ видеофрагменты экспериментов.
---	---	--

Физическое и оздоровительное направление

✓ спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; ✓ спортивные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; ✓ алгоритмы выполнения культурно-	✓ соревнования и спортивные праздники; ✓ организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни; ✓ интерактивные игры на тему спорта; ✓ организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки;	✓ созданы условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; ✓ фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника; ✓ выставки продуктивной деятельности на тему спорт.
--	---	---

- гигиенических процедур; ✓ дидактические игры и детская литература по ЗОЖ; ✓ мини-музей.	✓ конкурсы.	
---	---	--

Трудовое направление

✓ орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; ✓ схемы трудовых процессов (дежурства); ✓ уголки дежурств; ✓ лэпбуки и игровые поля по профессиям; ✓ дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на предприятиях города, родителей.	✓ введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; ✓ организация игровых ситуаций, связанных с трудом ; ✓ экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДОУ, виртуальные экскурсии на предприятия города, созданные родителями; ✓ встречи с людьми различных профессий; ✓ проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых	✓ технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности (с помощью мнемотаблиц, карт, схем).
---	---	---

Этико-эстетическое направление

✓ созданы центры художественно-эстетического воспитания в группе (изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты.); ✓ в холлах ДОУ тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства; ✓ детская литература по этикету и правилам поведения.	✓ личный пример взрослых; ✓ игровые и проблемные ситуации; ✓ беседы, социальные акции; ✓ организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; ✓ участие в оформлении детского сада к праздникам.	✓ выставки коллективного и индивидуального творчества детей в группе и холлах ДОУ; ✓ создание детских книжек-малышек по литературным произведениям и собственного сочинения; ✓ в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям, бережному отношению к природе, вещам, труду людей.
--	---	---

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях - ФРПВ, пункт 29.3.4.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

- участие в работе органов самоуправления;
- день открытых дверей, открытые занятия;
- родительские собрания, родительские конференции;
- индивидуальные беседы, консультации;
- тематические выставки;
- мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы;
- тематические вечера, семейные праздники, досуги;
- презентации;
- совместные проекты;
- родительские клубы;
- буклеты;
- сайт ДООУ.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в детском саду

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (проекты: «Карта нашей страны», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр», «Красота вокруг нас», «Зимние забавы», «Пластилиновый город» (крепости России), «Поиграем в сказку», «Сохраним красоту первоцветов», «Мы граждане России», «Знаменитые ученые нашей страны», «Знаменитые земляки-Нижегородцы» и т. д.);
- проведение конкурсов: лучший рецепт блинов (во время Масленицы), мастер-классы по изготовлению игрушек на Рождество, по росписи пасхального яйца, на лучшее оформление русского кокошника и др.
- возложение цветов к памятникам героев на День Победы;
- проведение совместных экологических акций: «Подарим зелень прохожему», «Посадка деревьев», «В защиту елочки», «Каждой пичужке по кормушке»- ежегодные мероприятия, решающие задачи экологического воспитания детей и приобщения к воспитательной работе родителей;
- во время утреннего круга дети с воспитателем обсуждают общие дела и события на предстоящий день, неделю, месяц;
- в ходе организации режимных моментов использование воспитательных ситуаций, бесед на нравственные темы, продолжение воспитательной работы по теме проектов и др.
- огромное воспитательное воздействие оказывает на ребенка игра, поэтому взрослый руководит играми детей, создает условия для их возникновения и развития. Интересная игра, к которой дети

делали атрибуты, наблюдали за действиями взрослого, что –то изучали, так же может стать важным событием в жизни детей, знакомящей их с общечеловеческими ценностями.

Годовой цикл воспитательных событий в ДООУ по возрастным группам

Мероприятие	Возраст
Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (ситуативно).	6 – 7 лет
Февраль 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно);	5 -7 лет
8 февраля: День российской науки;	5 -7 лет
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5 -7 лет
21 февраля: Международный день родного языка;	4 – 7 лет
23 февраля: День защитника Отечества.	2 – 7 лет
Март 8 марта: Международный женский день;	1,5 – 7 лет
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);	5 – 7 лет
27 марта: Всемирный день театра.	1,5 – 7 лет
Апрель 12 апреля: День космонавтики;	4 – 7 лет
Май 1 мая: Праздник Весны и Труда;	1,5 – 7 лет
9 мая: День Победы;	3 – 7 лет
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	5 - лет
Июнь 1 июня: День защиты детей;	1,5 – 7 лет
6 июня: День русского языка;	5 – 7 лет
12 июня: День России;	1,5 – 7 лет
22 июня: День памяти и скорби.	5 - лет
Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.	1,5 – 7 лет
Август 12 августа: День физкультурника;	1,5 – 7 лет
Второе воскресенье августа. День города.	3 – 7 лет

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	3 – 7 лет
27 августа: День российского кино.	5 – 7 лет
Сентябрь 1 сентября: День знаний;	4 – 7 лет
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5 – 7 лет
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	5 – 7 лет
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	4 – 7 лет
Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	3 – 7 лет
4 октября: День защиты животных;	2 – 7 лет
5 октября: День учителя;	5 – 7 лет
Третье воскресенье октября: День отца в России.	1,5 – 7 лет
Ноябрь 4 ноября: День народного единства;	5 – 7 лет
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5 – 7 лет
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	1,5 – 7 лет
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	5 – 7 лет
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5 – 7 лет
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	5 – 7 лет
8 декабря: Международный день художника;	5 – 7 лет
9 декабря: День Героев Отечества;	5 – 7 лет
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	5 – 7 лет
31 декабря: Новый год.	1,5 – 7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и рисунков),
- экскурсии (в ДК-музей, в школу, библиотеку, Дом Детского творчества), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада. Это находит свое отражение в оформлении помещений, оборудовании, игрушках. ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным микрорайоном, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Разработаны презентации о г. Бор, г. Нижний Новгород, и других городах страны. В каждой группе имеются фотоальбомы с фотографиями родного поселка. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада. В холле детского сада это отражено в фотовыставке «Достопримечательности г. Бор».

В предметно-пространственной среде имеются дидактические материалы, игры, знакомящие детей с традициями, государственными праздниками.

Мебель, пособия, игрушки выполнены из экологически безопасных материалов, на что имеются соответствующие сертификаты.

В каждой возрастной группе представлен **центр природы и экспериментирования**. На территории детского сада разработана экологическая тропа. В группах имеется интерактивное оборудование - цифровая научная лаборатория «Наураша», разнообразные наборы для экспериментирования с живой и неживой природой, а также электронные образовательные ресурсы: интерактивные образовательные программы, презентации и аудиозаписи звуков природы, в том числе дидактические материалы о Керженском заповеднике (отражение региональных особенностей Борского района Нижегородской области).

В центре **социально-коммуникативного развития** дидактические пособия и игры помогают формировать представления детей о ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Здесь представлены портфолио детей, портфолио семейных династий, коллекции и увлечения семей детей конкретной группы. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность **познавательного развития, экспериментирования**, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В этом помогает педагогам СТЕМ-кабинет с оборудованием по всем образовательным модулям. В них входит и интерактивное оборудование: робототехнические наборы, мультстудии- это универсальное оборудование для решения многих воспитательных задач.

Среда обеспечивает ребенку возможность **посильного труда** (оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на участке детского сада, центры дежурства), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей детей, героев труда, представителей профессий, виртуальные экскурсии о своей профессии, созданные родителями, макеты предприятий и т.д.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде в форме различных стендов, например: «Мои добрые поступки», «Карта добрых дел», «Как я помогаю родителям дома» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для **укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** через центры физического развития в каждой группе, оборудованные спортивным инвентарем и дидактическими пособиями на тему ЗОЖ. На территории каждой группы имеется спортивное оборудование, так же есть общая с спортивная площадка с современным покрытием для организации спортивных игр и соревнований.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Этому способствуют мини-музеи в группах, альбомы, игрушки, дидактические игры, пособия.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы	Формы
1.	Управление образования и молодежной политики м.о.г.Бор	Правовая помощь и поддержка ДОУ. Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
2.	ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации м.о.г.Бор	Конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», проведение конкурса среди педагогов «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», повышение квалификации на базе м.о.г. Бор, РМО, участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов.
3.	ДОО муниципального округа	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.
4.	ГБУЗ НО «Борская центральная районная больница» Борская детская поликлиника № 2	Медицинские, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.
5.	МАОУ СШ №8	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей.
6.	МАУК «СТЕКЛОЗАВОДСКИЙ ДК», Бор	Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие детей в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр.,

		участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр. , участие в выставках и конкурсах и пр.
7.	МАУ «ФОК «Кварц», МБУ ДО ДЮЦ «Спартак»	Оказание помощи ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, оздоровлении детей и пр. участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях. Участие в спортивных мероприятиях («Малышида», «Весёлые старты»).
8.	Детская библиотека №2, 2 микрорайон	Оказание помощи в организации художественно-эстетического развития воспитанников, привлечения детей к познанию и чтению литературных произведений.
9.	Пожарная часть, ГИБДД	Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.
10.	ГОУ ДПО НИРО НГПУ им.К.Минина	Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.
11.	МАДОУ детский сад «Золотой ключик»	Совместное проведение методических мероприятий для педагогов, конкурсов для детей.
12.	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Инновационная площадка по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях.
13.	ГБОУ ДПО НИРО	Инновационная площадка по теме: «Тема: Развитие инженерно-технического мышления детей 5-7 лет в контексте преемственности образовательных программ и стандартов ДОО и НОО». Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях.

Организационный раздел Программы воспитания.п.29.4. ФОП ДО.

Кадровое обеспечение.

Педагогический и обслуживающий персонал МАДОУ детский сад №23 «Родничок» укомплектован в соответствии со штатным расписанием полностью. Работает 16 педагогов, из них: 1 педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 2 - учителя-логопеда, 1 - инструктор по физическому воспитанию, 11 — воспитателей. 7 педагогов высшей квалификационной категории, 5 педагогов 1 квалификационной категории.

Для эффективной реализации рабочей программы воспитания создаются условия:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и узких специалистов);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические мастерские, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческие группы» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	— управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; — создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; — регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; — контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.
Заместитель заведующего по ВМР	— организация воспитательной деятельности в ДООУ; — разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); — анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; — анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; — планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; — организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; — проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей — проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; — организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; — развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	— формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; — организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;

	— организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; — стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; — наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности.
педагог-психолог	— оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; — осуществление социологических исследований; — организация и проведение различных видов воспитательной работы; — подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	— планирование и реализация воспитательного процесса с детьми, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; — обеспечение занятий детей творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; — формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; — организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; — внедрение здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; — организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитателя	— совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; — участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги включают детей в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с принятием рабочей программы воспитания:

- Программа развития;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьиобучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание материально-технического обеспечения ОП ДО.

Общая площадь территории Учреждения 5438 кв. метров Здание двухэтажное, находится в хорошем состоянии. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация, электрическое освещение.

В здании детского сада расположены:

- 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Тренажерная.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет творчества.
- Кабинет стем-образования.

- Кабинет учителя-логопеда (2).
- Методический кабинет.
- Медицинский блок.
- Соляная комната.
- Пищеблок.
- Прачечная.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 2.3/2.4.4282-26, «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г №198, в СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г №19 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
------------------------------	-----------

Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола.
Метеостанция - наблюдения, - опытническая деятельность.	- Оборудование для наблюдений, исследовательской деятельности.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - алгоритмы ухода за посадками, - оборудование для экспериментальной деятельности.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение (в каждой группе): - дневной сон	- Спальная мебель. Если позволяет пространство спальни – уголки для уединения.
Раздевальная комната: -самообслуживание, -информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы, диванчик, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Музыкальный зал: -музыкальные занятия,	- Пианино, электронное пианино, - интерактивная доска с проектором,

-индивидуальная работа с детьми, -развлечения, -праздники, -театрализованная деятельность, -консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал, - театральная ширма, театральные куклы, элементы декораций.
Физкультурный зал: -физкультурные занятия, -спортивные развлечения, -индивидуальная работа с детьми, -консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений.
Тренажерная	Тренажеры детские
Методический кабинет: -методическая помощь педагогам, -методическое, дидактическое обеспечение образовательного процесса -консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- Методическая литература, - раздаточный, демонстрационный тематический материал, - методические материалы.
Кабинет педагога-психолога: -индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - диагностический материал, - компьютер, - стол для рисования песком, водой, - сенсорное оборудование, - кресло, пуф для релаксации.
Медицинский блок: - проведение медико – профилактической работы	- ростомер, - весы, - мебель для изолятора.
Кабинет-творчества -индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	- изобразительные материалы, - наглядные пособия, - предметы народного декоративно-прикладного искусства.
Кабинет по стем-образованию -индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	- дидактические пособия по модулям: роботехника, конструирование, экспериментирование, математика, мультистудия. - детская мебель, стеллажи.
Соляная комната - индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	- аппарат, - соляные фигуры, - ковер, - книги для чтения.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной

творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. **Центр книги (книжный уголок)**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Электронные образовательные ресурсы

Наименование	Количество
Компьютерный комплект	5
Ноутбук	9
МФУ лазерное	5
Проектор	1
Портативная колонка	7
Музыкальный центр	1
Акустическая система	1
Комплект интерактивного оборудования в составе: интерактивная доска; проектор; ноутбук	2
Интерактивная игровая сенсорная панель	3
Интерактивный стол	1
компьютерные программы	
Интерактивный программно-дидактический комплекс «Мерсибо»	1
Интерактивные развивающие пособия	6
Интерактивный комплекс KINECT	1

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Социально-коммуникативное развитие	
с 1 до 2 лет	- Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста./под редакцией И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник: Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

с 2 лет до 3 лет	- Касаткина Е.И. Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста./под редакцией И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник: Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка играет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
с 3 до 4 лет	Сфера социальных отношений - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.45-87. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, стр.9-33. - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. в области формирования основ гражданственности и патриотизма - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. в сфере трудового воспитания - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 150-174, стр.336-343. - Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду» (Знакомство с профессиями: стр.41-86). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. в области формирования основ безопасного поведения - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
с 4 до 5 лет	Сфера социальных отношений - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.87-119. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, стр.9-33. - Петрова В.И., Стульник. Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.8 -70. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. -М.: АРКТИ, 2010. в области формирования основ гражданственности и патриотизма

	- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. в сфере трудового воспитания - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 174 – 211, 343-355. - Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду» (Знакомство с профессиями: стр.41-86). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. в области формирования основ безопасного поведения - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
с 5 до 6 лет	Сфера социальных отношений - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.291-321. - Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2004. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. – М.:ТЦ Сфера, 2023. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. в области формирования основ гражданственности и патриотизма - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. - Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020. в сфере трудового воспитания - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 211-219, стр.355-360. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

	- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. в области формирования основ безопасного поведения - Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
с 6 до 7 лет	Сфера социальных отношений - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.120-150, стр.321-342. - Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2004. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. в области формирования основ гражданственности и патриотизма - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, СТР.15-190. - Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. – Бор, 2008. - Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции. – Бор, 2018. - Варнакова Ю. А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Варнакова Ю.А. Охотники за легендами. – Нижний Новгород, Кварц, 2022. - Алябьева Е.А. Географические сказки. Сказки о народах России – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.89. - Алябьева Е.А. Исторические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2020. в сфере трудового воспитания - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Социально-коммуникативное развитие. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.219-244, стр.360-374.

	- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - Кремер Т. Кем быть?- М.: РООССА, 2017. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. в области формирования основ безопасного поведения - Лыкова И.А.Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
	«Познавательное развитие»
с 1 до 2 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления - Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008 - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. -Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Окружающий мир - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- стр.73-76, 79. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- стр.73-76, 79. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Природа - Николаева С.Н. экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – стр.20-25, 28, 33-34, 44,51-67. - Посылкина Р.Ю., Коробова М.В. Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2005.
с 2 до 3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия

	- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. –стр.31-88. математические представления - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Павлова Л.Н. Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.100 – 152. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.10 – 17. Окружающий мир - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- стр.30, 38, 50, 68,70, 80,86,92,98. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- стр.73-76, 79. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Природа - Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - Посылкина Р.Ю., Коробова М.В. Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2005.
с 3 до 4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. «Познавательное развитие». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.18-20, стр.41-48. - Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.88-153. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. математические представления - Новикова В.П. «Математика в детском саду. 3-4 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.120 – 148. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.18 – 21. Окружающий мир - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.9 – 23. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015.стр.5 – 14. Природа - Экологические игры и упражнения, фольклор. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - стр.48 – 62. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.23-25, стр.- 49-60, стр.232-289.
с 4 до 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. «Познавательное развитие». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.20-22, стр.46-48, стр. - Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.154-213. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. математические представления - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.148 – 176.

	- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.82 – 84. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2011. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.23 – 33 Окружающий мир - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.24 – 50. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.16 – 43. Природа - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 67-90, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, стихотворения - стр.126 – 158. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.25 - 28, стр.- 61 - 89, стр.232-289.
с 5 до 6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.214-271. - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.95-176. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. математические представления - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (игровые ситуации). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – стр.34 - 40 - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Окружающий мир - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.51 – 89. - Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - стр.44 – 92. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Природа - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 161 - 188, экологические игры и игровые упражнения, фольклор, стихотворения - стр.257 - 284. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.28 - 30, стр.89 - 119, стр.232-289. - Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

	- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
с 6 до 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – стр.272-330. - Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - стр.176-280. - Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. _ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. математические представления - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.176 – 199, стр. 232 – 294. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера в детском саду, старший возраст). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Окружающий мир - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр.91 – 120. - Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (5-8). - Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых - Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.- М.: ТЦ Сфера, 2011. электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Природа - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – совместная, самостоятельная деятельность 287 - 314, материалы к беседам, фольклор - стр.428 - 488. - Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Познавательное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – стр.30, стр.89 - 119, стр.232-289. - Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Алябьева Е.А. Географические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – стр.6-89. - Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
	«Речевое развитие»
с 1 до 2 лет	Развитие речи, интерес к художественной литературе - Ушакова О.С. Речевое развитие второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Маханева М.Д., С.В.Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.:ТЦ Сфера, 2005.

	- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2015.
с 2 до 3 лет	Развитие речи - Ушакова О.С. Речевое развитие третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2015. Интерес к художественной литературе. - Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
с 3 до 4 лет	Развитие речи - Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.21 – 36. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015. Подготовка детей к обучению грамоте - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (младшая группа). – М.: Мозаика - Синтез, 2010. Чтение художественной литературы - Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Хрестоматия для младшей группы. Сост. М.В.Юдаева.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
с 4 до 5 лет	Развитие речи - Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.36 - 72. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015. Подготовка детей к обучению грамоте - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. Чтение художественной литературы - Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
с 5 до 6 лет	Развитие речи - Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.72 - 154. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015. - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Подготовка детей к обучению грамоте. - Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика - Синтез, 2010. Интерес к художественной литературе. - Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

	- Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. _ М.: ТЦ Сфера, 2016. - Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
с 6 до 7 лет	Развитие речи - Сомкова О.Н. Речевое развитие. Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр.72 - 154. - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. - М.: Вентана-Граф, 2015. - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Подготовка детей к обучению грамоте. - Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа-Пресс, 1998. Интерес к художественной литературе. - Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы.- М.: ООО «Самовар-книги», 2015.
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Образование слов»
	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Игрушки. Школьные принадлежности» и т.д.
	«Художественно-эстетическое развитие»
с 1 до 2 лет	Приобщение к искусству. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Изобразительная деятельность. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста (стр.40)./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Каляки-маляки (1-3). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М.: М.: Мозаика-Синтез, 2005. Музыкальная деятельность. - Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Театрализованная деятельность. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М.: Линка-Пресс, 2009.

	- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007.
с 2 до 3 лет	Приобщение к искусству. - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Изобразительная деятельность. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста (стр.40)./ под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Каляки-маляки (1-3). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М.: М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Лыкова И.А. Арт-методики для развития малышей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Музыкальная деятельность. - Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста (развлечения). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. Театрализованная деятельность. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М.: Линка-Пресс, 2009. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – М.: Айрис-пресс, 2007.
с 3 до 4 лет	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Художественно-эстетическое развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Приобщение к искусству. - Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1996. - Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000г. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Изобразительная деятельность. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. - Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. Конструктивная деятельность. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – стр.37, 115, 136. Музыкальная деятельность. - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76).

	- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009. Театрализованная деятельность. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). – М.: Обруч, 2012. Культурно-досуговая деятельность. - Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. З.Я.Роот. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников. -Ярославль: Академия развития, 2005. - Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей. - Ярославль: Академия развития, 2002. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 -179. - Новогодняя палитра -3. Лучшие материалы журнала «Музыкальная палитра»/ сост. А.И.Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2016.
с 4 до 5 лет	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Художественно-эстетическое развитие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Приобщение к искусству. - Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Изобразительная деятельность. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. Конструктивная деятельность. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – стр.54 -57, 115, 140. - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Музыкальная деятельность.

	- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009. Театрализованная деятельность. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду). – М.: Обруч, 2012. Культурно-досуговая деятельность. - Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников. -Ярославль: Академия развития, 2005. - Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей. - Ярославль: Академия развития, 2002. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 -179.
с 5 до 6 лет	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Приобщение к искусству. - Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022. Изобразительная деятельность. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

	- Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. Конструктивная деятельность. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – стр.59 – 81, 133, 146. - Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей д/сада. – М.: Обруч, 2010. - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Музыкальная деятельность. - Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76). - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г.Кшенникова. _ Волгоград: Учитель, 2020. - Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк.обр.учреждений. – М.: Обруч, 2012. Театрализованная деятельность. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». – М.: Аркти, 2002. - Кнушевицкая Н.А., Обьедкова О.Л. Про Гогу-Недотрогу, день рождения и многое другое...:Сборник инсценировок для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2008. Культурно-досуговая деятельность. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни и сценарии праздников. -Ярославль: Академия развития, 2005. - Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей. - Ярославль: Академия развития, 2002. - Осокина И.М. Сказка с песней повстречались. Сценарии музыкальных праздников для детского сада. - Ярославль: Академия развития, 2006. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 -179.
с 6 до 7 лет	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Приобщение к искусству. - Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. (театральное искусство). – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Коротеева Е.И. Графика. Первые шаги. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
- Шорыгина Т.А. Красивые сказки. – М.: Книголюб, 2003.
- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – нижний Новгород: Кварц, 2022.
- Народное искусство детям. Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Народное искусство детям. Жостовский букет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Народное искусство детям. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Народное искусство детям. Мастерская Гжели. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Изобразительная деятельность.**
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
- Конструктивная деятельность.**
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей д/сада. – М.: Обруч, 2010.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Музыкальная деятельность.**
- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (стр.54 – 76).
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/авт.-сост.Н.Г. Кшенникова. _ Волгоград: Учитель, 2020.
- Щербакова Н. Музыкальный сундучок: пособие для работников дошк.обр.учреждений. – М.: Обруч, 2012.
- Театрализованная деятельность.**
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети». – М.: Аркти, 2002.
- Кнушевицкая Н.А., Обьедкова О.Л. Про Гогу-Недотрогу, день рождения и многое другое....:Сборник инсценировок для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2008.

	- Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных.-М.: «Издательство Гном и Д», 2000. Культурно-досуговая деятельность. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. - М.: Айрис-пресс, 2003. - Роот З.Я. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. –М.: Айрис-пресс, 2004. - Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей. - Ярославль: Академия развития, 2002. - Театр кукол и игрушек в детском саду (развлечения): кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет/сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. - Крашенинникова Н.Б., Макарова И.А. Педагогическая технология социально-эмоционального развития дошкольников средствами музыки (праздники). – Нижний Новгород: Издательство «Белый цвет», 2014. – стр.123 -179.
	«Физическое развитие»
с 1 до 2 лет	Основная гимнастика. - Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательство «Цветной мир», 2019. Подвижные игры и игровые упражнения. - Дайлидене И.П. Поиграем, малыш. – М.: Просвещение, 1992. - Кочетова Н.П. Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2009. - стр.85-106. Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка в ванной: Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях. - М.: Издательство «Цветной мир», 2014. - Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
с 2 до 3 лет	Основная гимнастика. - Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательство «Цветной мир», 2019. - Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (комплексы утренней и бодрящей гимнастики). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. Подвижные игры и игровые упражнения. - Кочетова Н.П. Физическое развитие и здоровье детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2009. – стр.90 – 106. - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. - Подвижные игры с сюжетом - стр.56 - 73. - Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) (комплексы утренней и бодрящей гимнастики). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка в ванной: Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях. - М.: Издательство «Цветной мир», 2014.
с 3 до 4 лет	Основная гимнастика. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Подвижные игры.

	- Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. Спортивные упражнения. - Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта (младший возраст). – М.: Издательство «Гном и Д», 2004. Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помогите себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Активный отдых. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (3-4лет). - М.: ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000.
с 4 до 5 лет	Основная гимнастика. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Подвижные игры. - Физическое развитие детей 4-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. Спортивные упражнения. - Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта (средний возраст). – М.: Издательство «Гном и Д», 2004. Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помогите себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Активный отдых. - Картушина М.Ю.. Сценарии оздоровительных досугов для детей (4-5 лет), - М.:ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст.М.: Аркти, 2000. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7лет). – Волгоград: Учитель, 2020.
с 5 до 6 лет	Основная гимнастика. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Подвижные игры. - Физическое развитие детей 4-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. - Грядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. Спортивные игры. - Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011. - Тимофеева Л.Л. Бадминтон для дошкольников. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Спортивные упражнения. - Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011. Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помогите себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009. Активный отдых. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (5-6 лет).- М.:ТЦ Сфера, 2004. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: Аркти, 2000. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7 лет). – Волгоград: Учитель, 2020. - Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. – М.: Обруч, 2013.
с 6 до 7 лет	Основная гимнастика. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Подвижные игры. - Физическое развитие детей 4-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2015. - Грядкина Т.С., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. Спортивные игры. - Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. – М.: Просвещение, 1988.

	- Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011. - Тимофеева Л.Л. Бадминтон для дошкольников. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Спортивные упражнения. - Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. - Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011. Формирование основ здорового образа жизни. - Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. – Н. Новгород, 2005. - Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Здоровье. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «Сфера», 2012. - Мосалова Л.Л. Я и мир: социально-нравственное воспитание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009. - Филиппова С.О., Волосникова Т.В.- Олимпийское образование дошкольников. -СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. Активный отдых. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (6-7 лет).- М.:ТЦ Сфера, 2008. - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст.М.: Аркти, 2000. - Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2003. - Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников (4-7 лет). – Волгоград: Учитель, 2020. - Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. – М.: Обруч, 2013.
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
	Плакаты: «Закаливание – путь к здоровью»
Психолог в детском саду	<i>Методические пособия</i>
	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019.
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2018.
	Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018.
	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2007.
	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2019.
	Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2021.
	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое

	руководство. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-то АПКИПРО РФ. 2016.
	Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. – М.: АРКТИ, 2009.
	Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий. Авт.сост.Н.В.Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Малахова А.Н. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь, 2008.
	Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психо – коррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2005.

Физкультурный зал

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Льжи Санки Городки Велосипелы

	самокаты
--	----------

Тренажерный зал

Тип оборудования	Наименование
Для развития физических качеств	Мишень мультиигровая Тренажер детский «Велотренажер» Тренажер детский «Беговая дорожка» Тренажер детский «Баттерфляй» Тренажер детский «Степпер» Тренажер детский «Гребной» Диск плоский Фито-мяч надувной Резинки - жгуты Эспандер (кольцо) Мячи массажные

Музыкальный зал

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Оборудование	
1	Фортепиано «Владимир»	1
2	Синтезатор YAMAHA DGX -650	1
3	Музыкальный центр «SONY»	1
4	Усилитель сигнала «KUSTOM»	1
5	Микшерный пульт «AS802A»	1
6	Микрофон	4
7	Светомузыка	1
8	Телевизор	1
9	Ноутбук ASUS	1
10	Проектор EPSON	1
11	Экран LUMIEN	1
	Мебель	
1	Хохломские детские стульчики	31
2	Хохломские табуреточки детские	3
3	Стулья для зрителей кожаные	30
4	Стул круглый для фортепиано	1
5	Стол хохломской	2
6	Стол канцелярский	1
7	Шкаф застекленный	2
8	Антресоль двустворчатая	4
	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности	
1	Театральные куклы по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три поросенка» и др.	
2	Декорации к сказкам (самодельные)	1
3	Оформление к праздникам по сезонам	4
4	Ленточки для упражнений	37
5	Грибы на подставках	12
6	Помпы – султанчики	16
7	Платочки цветные	13

8	Кленовые листья для танца	54
9	Листья для танца маленькие	54
10	Маленькие елочки для танца, светодиодные	25
11	Цветы-сирень для танца	51
12	Цветы тюльпаны пластиковые	20
13	Цветы тюльпаны искусственные для танца	30
14	Цветы розы для танца	14
15	Звездочки из ткани на резиночках	16
16	Свечки светодиодные для танца	16
17	Корзина средняя без ручки	1
18	Корзинка малая с высокой ручкой	1
19	Корзинка с птичкой	1
20	Деревце	2
21	Домик театральный (лето – зима), складной	1
22	Барабаны	2
23	Барабаны – леденцы	3
24	Тамбурин	3
25	Бубен	7
26	Деревянные балалайки неозвученные	1
27	Скрипка	1
28	Музыкальный инструмент Игрушечный синтезатор	3
29	Колокольчики	15
30	Дудочка	3
31	Треугольники	4
32	Железные тарелочки	2
33	Деревянных ложки	50
34	Колотушка шариковая	1
35	Колотушка – коробочка	1
36	Погремушки	34
37	Малый шейкер	1
38	Маракасы	7
39	Румба	1
40	Кастаньеты	1
41	Бубенцы на ручках	8
42	Бубенцы кистевые	4
43	Бубенцы запястные	20
44	Трещотка круговая	3
45	Трещотки веерная	4
46	Деревянная коробочка	1
47	Большие бубны	2
48	Бумбоксеры большой дошкольный набор + набор полутонов	1
49	Деревянная балалайка	1
50	Ксилофоны	8
51	Глокеншпиль	1
52	Орф металлофон сопрано	1
53	Орф ксилофон	1
54	Металлофоны	10
55	Маски – шапочки, шапочки и аксессуары для инсценировок:	
	Учебно-методические материалы и пособия для педагога	
1	Портреты композиторов, репродукции в соответствии с программой	1 комплект
2	Нотные сборники по каждой группе	
3	Учебно-методическая литература	
4	Материалы из опыта работы	
5	Картотека на аудиозаписи, на журналы «Музыкальный руководитель»	1
6	Наглядное пособие «Мир музыкальных образов» подг.гр	1

Тип оборудования	Наименование
Предметы русского народного быта	- прялка, веретено, - самовары, чайник металлический, - лампа керосиновая, - утюг угольный, утюг-доска ребристая, - гармонь, балалайка, - лапти - полотенца-рушники - половики домотканые - кухонная утварь: ухваты, коромысло, глиняные горшки, кринки, чашки, берестяная посуда, корзина и др.) - изделия русских народных промыслов (кувшины, миски, ложки и пр.), предметы с хохломской и городецкой росписью
Дидактические игрушки и материал	- кукла Ванечка в русской народной одежде - кот Мурлыка - коллекция кукол в народных костюмах - куклы самодельные (берестяная, тканевая, льняная) - дидактические игры: «Семья», «Народы мира», «Народы России» - альбом «История предметов»

Кабинет педагога-психолога

Оснащение кабинета педагога-психолога

В качестве кабинета педагога-психолога использована комната прямоугольной формы с одним окном, площадью 17 м², хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Стены окрашены краской светлых тонов. Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Условия кабинета удовлетворяют санитарно – гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых, индивидуальных занятий с дошкольниками, тренингов с педагогами и родителями воспитанников.

Тип оборудования	Наименование	
	Стол (рабочее место педагога-психолога), стул (рабочее место педагога-психолога) компьютер (рабочее место педагога-психолога), принтер (рабочее место педагога-психолога), магнитная доска, стол полукруглой формы, стол прямоугольной формы, регулируемые по высоте, стулья детские, регулируемых по высоте, зеркало, горшки с комнатными растениями, светонепроницаемая штора,	1 1 1 1 3 9
Зона релаксации	Мягкое напольное покрытие световой стол для рисования песком (сенсорное оборудование), световой стол для рисования на воде (сенсорное оборудование), свето-пузырьковая колонна с акриловыми зеркалами (сенсорное оборудование), фиброоптический душ (сенсорное оборудование), напольная плитка «интерактивный пол», релаксационное кресло,	3

	пуф – груша, ароматическая лампа с эфирными маслами, соляной светильник, волосяной светильник, массажер для головы, подборка музыкальных произведений релаксационной направленности (пение птиц, журчание ручья, плеск волн и т.п.).	
--	---	--

Перечень оборудования кабинета СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ

Математический модуль

1. Счёты крупные
2. Весы крупные с гирьками
3. Вкладыши объемные (геометрические фигуры)
4. Весы крупные с пластинами
5. Учебно-игровое пособие «Математический планшет» 2в1 (114 схем) - 2 шт.
6. Геометрический планшет -1шт.
7. Тактильные вкладыши (счет от 1 до 10)
8. Игра «Цвет, форма, счет»
9. Магнитный танграм -5 шт.
10. Набор картинок «Логико малыш»
 - сравнение множеств
 - алгоритм
 - ракурсы
 - состав числа (от 1 до 10)
 - второй десяток (от 1 до 20)
 - сохранение количества
 - время, часы, календарь
 - композиции
 - измерения
11. Пластиковые планшеты «Логико, Молнии» 3шт
12. Домино деревянное (счет до 10) арабские, римские числа
13. Электровикторина «Умный малыш»
14. Деревянное домино «геометрические фигуры»
15. Игра деревянная «Ориентировка в пространстве»
16. Игра « Радужное лукошко»
17. Головоломка « Листик» 2шт
18. Головоломка « Т»- образная
19. Головоломка «Колумбово яйцо»
20. Головоломка «Волшебный квадрат»
21. Головоломка – мозаика – 5шт
22. Головоломка «Гексамино»
23. Головоломка «Монгольская игра»
24. Головоломка «Пифагора»
25. Головоломка «Вьетнамская игра»
26. Головоломка « Волшебный круг»
27. Головоломка « Черепаха»
28. Головоломка «Автомобиль»
29. Головоломка- мозаика (крупная) 2шт
30. Блок-Дьенеша
31. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» 5шт
32. Палочки Кюйзенера
33. Игра « Палочки Кюйзенера. Посудная лавка»
34. Игра « Палочки Кюйзенера. Волшебные дорожки»
35. Игра « Палочки Кюйзенера. Домо с колокольчиком»
36. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»
37. Набор полных геометрических фигур (прозрачные

38. Демонстративный набор – игра «не ошибись»
39. Развивающая игра «Математика-1»
40. Развивающая игра «Математика-2»
41. Развивающая игра «Математика-3»
42. Логические кубики – 4 модуля.

Робототехнический модуль

1. Роботрек молнии 2шт
2. Лего wedo -2.0 2шт
3. Bee-Bot 3шт
4. Leco Education Wedo-9580 2шт
5. Игровое поле 2шт
6. Робо мышь 1шт
7. Кубо-бот 1шт

Легоконструирование

1. Конструктор «Чудо-горка» 1шт
2. Игрушка Конструкторов 3шт
3. Лего поля 2шт
4. Тайка куби-бика 3шт
5. Механическая мельница 1шт
6. Робот лягушка конструктор 1шт
7. Мемо кубики 3шт
8. Блок «Профессий» 2шт
9. Конструктор «Планета детства» 1шт

Экспериментирование

1. Набор песочный 15шт
2. Баночки с увеличительным стеклом и подсветкой 2шт
3. Баночки с увеличительным стеклом – 12 шт.
4. Пинцет – 5 шт
5. Подставка под пробирки – 2 шт
6. Мерные стаканчики – 2 шт.
7. Баночки вкладыши для экспериментов – 3шт
8. Набор для экспериментов – «Юный биолог»
9. Солнечные часы (изучаем время) – 1 шт.
10. Наблюдаем за погодой – 1шт
11. Лаборатория звука – 1шт
12. Солнечная энергия – 1шт
13. Секреты человеческого тела – 1 шт
14. Доктор – изучаем организм человеческого организма – 1 шт
15. Домашняя лаборатория (увлекательные опыты по химии и физике) – 1шт
16. Лаборатория воды -1шт
17. Наураша: Модуль свет, Модуль температура, Модуль кислотность, Модуль пульс, Модуль электричество, Модуль звук, Модуль магнитное поле, Модуль сила
18. Микроскопы -2шт
19. Песочные часы -4 шт (маленькие)
20. Песочные часы – 1 шт (большие)
21. Набор «Маленький химик»
22. Набор колб (желтый) 1 шт
23. Набор колб (синий) 1 шт
24. Цветные LED прожекторы 3 шт
25. Угловое зеркало малое -1 шт
26. Угловое зеркало большое -1шт
27. Зеркала на подставке – 4шт
28. Набор пинцетов
29. Набор пипеток
30. Набор воронок
31. Магнитный набор
32. Бинокль большой
33. Сачок
34. Набор мерных стаканчиков

Мультистудия

- 1.Мультистудия «Я творю мир»
- 2.Мультистудия (фиолетовая).
- 3.Мультистудия «Элти-Кудиц» (красная).

Дидактическая Система Ф.Фребеля.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

Распорядок и режим дня

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Режим работы определяется Уставом детского сада и обеспечивает ежедневное 12,0 часовое пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 в группах общеразвивающей направленности; в группах компенсирующей направленности 10,5 часовое с 07.00 до 17.30 –при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Утро. Утром с 6.00 (с 7.00) часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном, физкультурном зале или в группе (группа раннего возраста) продолжительностью 10 минут. В группах компенсирующей направленности проводится специальная коррекционная гимнастика, включающая комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений, упражнений для развития мелкой моторики. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), то есть диалога, который развивает у детей коммуникационные, когнитивные и регуляторные способности. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) ит.д.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуется завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Занятия. Расписание соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом: соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка; ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня; рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка; индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки; обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду. Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог. При отсутствии специалиста организованную образовательную деятельность проводят воспитатели. При реализации образовательной программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: в группе раннего возраста – не более 20 минут; во 2 младшей группе – не более 30 минут, в средней – не более 40 минут; в старшей – не более 50-75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна); в подготовительной – не более 90 минут. Продолжительность образовательной деятельности; в группе раннего возраста не более 10 минут; в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. В группах до 3 лет с детьми 1-2 года, 2-3 года проводится 2 занятия по развитию движений. В группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет проводится 3 занятия по физической культуре, в группах от 5 до 7 лет 1 занятие проводится на улице во время прогулки.

Второй завтрак.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед. После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуются обед. После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2,5 часа.

Полдник. После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Вечер. Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг проводится в форме рефлексии— обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться смешанные разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно- исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.). Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Примерный режим дня (холодный период) в группе раннего возраста от 1 года до 3 лет

Режимные моменты	Время		
	1-1.5 года	1.5-2 года	2-3 года
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.08.-9.30	8.10.-8.30	8.10.-8.30 9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность: занятия в игровой форме по подгруппам (1-1,5 г., 1,5-2 года); образовательные ситуации (2- 3 года)	-	9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.15-9.25 (2-я	9.00-9.10 9.20-9.30
		подгруппа) , 9.30- 9.40(1-я подгруппа) 9.45-9.55 (2	

		подгруппа)	
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	9.20-9.30	9.55-10.05	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения, труд.деят., опыт.д-ть, двигательная активность, самост.деят.детей, общение по интересам, инд.раб.по физ.культ /. Возвращение с прогулки.	-	10.05-11.20	9.40-11.20
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиен.процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00-12.40	11.20-12.00	11.20-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	12.40-14.30	-	
Непосредственно образовательная деятельность: занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10, 13.20-13.30 -1 занятие 13.50-14.00, 14.10-14.20-2 занятие	-	-
Подготовка ко сну, второй сон.	14.30-16.00	-	-
Подготовка ко сну, сон.	-	12 00- 15 00 (3ч.)	12 00-15 00 (3ч.)
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	16.00-16.30	-	-
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.	-	15 00-15.30	15 00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	-	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослых с детьми. Чтение художественной литературы.	-	15.50-16.30	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу.	16.30-18. 00	16.30-18. 00	16 15-18 00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00
Прогулка с родителями	18.00-19.30	18.00-18.30	18.00-18.30

Примерный режим дня (теплый период) в группе раннего возраста от 1 года до 3 лет

Режимные моменты	Время		
	1-1.5 года	1.5-2 года	2-3 года
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей.	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей, свободная игра.			
Утренняя гимнастика	8.00-8.8	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	-	-	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка . Образовательная деятельность на прогулке. Двигательная активность.	9.00-10.00	9.00-11.20	9.20-11.10
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.30	-	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10

Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей (2-3 г)	12.30-13.00	11.20-12.00	11.10-11.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00 -14.30	-	-
Подготовка ко сну, второй сон.	14.30-16.00	-	-
Подготовка ко сну, сон.	-	12 00-15 00 (3ч.)	12 00-15 00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	16.00-16.30	-	-
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей.		15 00-15.30	15 00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	-	15.30-15.50	15.15-15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослых с детьми. Чтение художественной литературы.	-	15.50-16.30	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу.	16.30-18. 00	16.30-18. 00	15.45-18. 00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00
Прогулка с родителями	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

Примерный режим дня (холодный период) в дошкольных группах

Режимные моменты	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет		
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике.	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.05	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10		8.05-8.15	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.00-8.30	8.15-8.30	9.30-9.40
		9.20-9.30	9.25 - 9.35 10.00-10.30	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия	9.00-9.15, 9.25-9.40	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
		9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	9.40-9.50	10.05-10.15	10.30-10.40	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения, трудовая деятельность, опытническая деятельность, двигательная активность, общение по интересам, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей/. Возвращение с прогулки.	9.50-11.40	10.15-12.00	10.40-12.00	10.50-12.00
Физическая культура на воздухе			11.35-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00 2ч.30мин	12.30-15.00 2ч.30мин	12.30.-15.00 2ч.30мин	12.30-15.00 2ч.30мин

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15 00-15.30	15 00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации			15.40-16.05	
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослых с детьми. Чтение художественной литературы.	15.50-16.30	15.50-16.30	16.05-16.20	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьей.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Примерный режим дня (теплый период) в дошкольных группах

Режимные моменты	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет		
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей / игры, труд, дежурства, наблюдения/.	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке детского сада/ пробежки, под/игры, аэробика /.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: /наблюдения, трудовая деятельность, опытническая деятельность, двигательная активность, общение по интересам, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.20-11.45	9.15-11.45	9.30-11.45	9.30-11.45
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	10.30-10.50	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические и	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей.				
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой.	18.00	18.00	18.00	18.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный календарный план воспитательных событий

№	Направление	Мероприятия	возраст	ответственный
1	Патриотическое			
	3 сентября	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5 – 7 лет	Педагоги
	21 сентября	«Международный день мира»	4-7 лет	Педагоги, специалисты
	4 ноября	День народного единства;	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5 – 7 лет	педагоги
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	5 – 7 лет	педагоги
	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5 – 7 лет	педагоги
	9 декабря	День Героев Отечества	5 – 7 лет	педагоги
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5 – 7 лет	педагоги
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (ситуативно).	6 - 7 лет	педагоги
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	5- 7 лет	педагоги
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-7 лет	педагоги
	23 февраля	День Защитника Отечества	4-7 лет	Педагоги, специалисты
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);	5 – 7 лет	педагоги
	9 мая	День Победы.	4-7 лет	Педагоги

		«Окна Победы».		
	6 июня	День русского языка;	5 – 7 лет	педагоги
	12 июня	«День независимости России»	4-7 лет	Педагоги, специалисты
	22 июня	День памяти и скорби.	6 – 7 лет	педагоги
	Второе воскресенье августа	«Моя малая Родина» (Бор, Нижний Новгород)	3-7 лет	Педагоги, специалисты
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3 – 7 лет	педагоги
2.	Социальное 27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.	4 – 7 лет	Педагоги, специалисты
	1 октября	Акция «Давайте делать добрые дела» День пожилого человека.	3-7 лет	Педагоги
	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России.	1,5 – 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
	Февраль-март	Масленица	4 – 7 лет	Педагоги, специалисты
	март	Акция «Бабушки На радость»	2-7 лет	педагоги
	март	Праздники «Мамин День»	2-7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
	19 мая	День детских общественных организаций России	5- 7 лет	Педагоги, специалисты
	1 июня	«Детство – это я и ты». Развлечение, игровые проекты	1,5-7 лет	Педагоги, специалисты
	8 июля	День семьи, любви и верности.	1,5 – 7 лет	педагоги
	5 октября:	День учителя;	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
	Третье воскресенье октября:	День отца в России.	1,5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
	3 декабря:	Международный день инвалидов	5 – 7 лет	педагоги
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	5 – 7 лет	педагоги
3.	Познавательное			
	Сентябрь, апрель	Неделя безопасности дорожного движения	2-7 лет	Педагоги, специалисты
	октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	2-7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
	8 февраля	День российской науки Квест «Наука в жизни людей»	5 – 7 лет	педагоги
	21 февраля	Международный день родного языка;	4 – 7 лет	
	12 апреля	День космонавтики;	4-7 лет	Педагоги
	апрель	Всемирный день книги.	2-7 лет	Педагоги
	24 мая	День славянской письменности и культуры.	5- 7 лет	педагоги
	27 августа	День российского кино.	5 – 7 лет	педагоги
	1 сентября	День знаний	4 – 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	5 – 7 лет	педагоги

	4 октября	День защиты животных	1,5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
4	Физическое и оздоровительное			
	январь	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»	5-7 лет	Педагоги, инструктор по физической культуре
	февраль	Квест «Олимпийские игры»	4-7 лет	Педагоги, инструктор по физической культуре
	12 августа	День физкультурника	2-7 лет	Педагоги Инструктор по физической культуре
5.	Трудовое			
	16 октября	Всемирный день хлеба	2-7 лет	Педагоги, специалисты
	октябрь	Акция «Наш участок самый чистый»	2-7 лет	Педагоги
	1 мая:	«Трудится – всегда пригодится». Праздник Весны и Труд.	2-7 лет	Педагоги
	Вторая неделя августа	«Трудовые династии наших родителей» (День строителя)	2-7 лет	Педагоги
6.	Этико-эстетическое			Педагоги
	сентябрь	«Мой любимый д/сад» Выставка рисунков, фотоколлаж	2-7 лет	Педагоги, специалисты
	октябрь	«Осенние праздники»	2-5 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
	октябрь	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	2-7 лет	педагоги
	1 октября	Международный день музыки. Фестиваль «Ах, это музыка»	2-7 лет	Педагоги, специалисты
	Последняя неделя декабря	Новогодние праздники.	2-7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
	февраль	Выставки «Мы вместе с папой»	2-7 лет	педагоги
	март	Выставки «Мы вместе с мамой»	2-7 лет	Педагоги
	апрель	День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете».	3-7 лет	педагоги
	27 марта	Всемирный день театра.	1,5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
	8 декабря	Международный день художника	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты

При организации жизнедеятельности в детском саду используются разные традиции, такие как групповой сбор, добрые обычаи. Групповым сбором (утренний, вечерний круг) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким - то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для

проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и новостей дня.

Групповой сбор (утренний, вечерний круг)

Задачи Утреннего круга	Задачи Вечернего круга
Установить комфортный социально-психологический климат	Пообщаться по поводу прожитого дня
Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга	Обменяться впечатлениями
Познакомить детей с новыми материалами	Подвести итог деятельности
Ввести новую тему и обсудить её с детьми	Продemonстрировать результаты деятельности
Организовать планирование детьми своей деятельности	Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему
Организовать выбор партнёров	Проанализировать своё поведение в группе
Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться	Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

3.8.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1. -

от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2. -

от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3. -

от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4. -

от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5. -

от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2. -

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3. -

от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4. -

от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5. -

от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6. -

от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3. -

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2. -

от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3. -

от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4. -

от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4. -

для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1

3.9. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Мероприятия		Направление	возраст	ответственный
1 сентября	День знаний	Развлечение Тематическая беседа «В школу..»	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	4 – 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематические беседы «Нам нужен мир» Тематический час «Мы за мир на планете» Рисунки на асфальте «Детям нужен мир!»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.	5 – 7 лет	Педагоги
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематические беседы «Как хорошо уметь читать»	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	5 – 7 лет	педагоги
21 сентября	«Международный день мира»	Рисунки	Патриотическое	4 - 7 лет	Педагоги, специалисты
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематическое занятие «Труд воспитателя, помощника воспитателя». Тематическое занятие «Труд сотрудников детского сада». Интервьюирование детьми сотрудников детского сада «Профессия которую я выбрал». Выставка рисунков «Наш любимый детский сад» Праздничный концерт «Дошкольным работникам посвящается...»	Трудовое воспитание. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	4 – 7 лет	Педагоги, специалисты
Сентябрь, апрель	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические занятия, Спортивный досуг «Школа безопасности»	Физическое воспитание Формирование двигательных умений и навыков Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	3 - 7 лет	Педагоги, специалисты
1 октября	Акция «Давайте делать добрые дела» День пожилого человека.	Тематические беседы - знакомство с праздником «День пожилого человека» и с его символом «Кленовый листок». Беседа об одиноких пожилых людях. Анализ ситуации: «Легко ли быть одиноким?». Социальная акция «Из детских рук частичку доброты!». Концерт «От всей души» ко Дню пожилого человека. Игровой час «Игры наших дедушек и	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, уважения к людям разного возраста и социальных ролей	4 – 7 лет 5 - 7 лет	Педагоги, специалисты

		бабушек»			
4 октября	День защиты животных	Игра-занятие «Наши лесные друзья», «Наши друзья – животные». Создание альбома «Животные родного края»	Экологическое воспитание. Становление основ экологического сознания	1,5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
5 октября	День учителя	Тематическая беседа «Труд учителя» 05.10 Тематическое занятие «Выбор профессии учитель» Организация сюжетно-ролевой игры «Школа»	Трудовое воспитание. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
1 октября	Международный день музыки.	Игровой час «Любимая музыка»	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	1,5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
Третье воскресенье октября:	День отца в России.	Тематическое занятие «Папы лучше нет на свете» Тематическое развлечение «Всемогущие папы» Выпуск газеты «Пожелание папам»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, своим близким, уважения к людям разного возраста и социальных ролей	1,5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
октябрь	-	Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение»	Духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию Этико-эстетическое	4 - 6 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
4 ноября	День народного единства	Тематические беседы «День Народного единства»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.	5 – 7 лет	Педагоги, специалисты
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Тематические беседы «День полиции» Тематическое занятие «Моя полиция меня бережет»	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России.	Акция «Я обнимаю маму». Выпуск газеты «Пожелание мамам». «Подарок для мамы». Тематическое занятие «Мамы лучше нет на свете» Тематическое развлечение «С праздником милая мама!»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, уважения к людям разного возраста и социальных ролей	1,5 – 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематическая беседа «Государственный герб РФ», Тематическое занятие «Государственный герб РФ», Творческая мастерская «Герб моей семьи»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
3 декабря	День неизвестного солдата	Тематическая беседа «Имя твоё не известно. Подвиг твой бессмертен»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги

3 декабря:	Международный день инвалидов	Тематическая беседа «Легко ли быть не таким, как все?»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения к людям с особыми возможностями здоровья	5 – 7 лет	педагоги
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Тематическая беседа «День добровольца в России» Тематическое мероприятие. Выступление дошкольного волонтерского отряда «Мы волонтеры»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
9 декабря	День Героев Отечества	Тематическая беседа «Герои Отечества»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 7 лет	педагоги
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа «День конституции» Тематическое занятие «Права и обязанности каждого»	Патриотическое, гражданско-правовое воспитание	5 – 6 лет 6 – 7 лет	педагоги
31 декабря	Последняя неделя декабря	Экологическая акция «Сохраним Ель-красавицу леса!». Благотворительная акция «Новогодний подарок». Новогодние праздники.	Приобщение детей к культурному наследию. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	1,5 - 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
январь	-	Экологическая акция «Добрая зима для птиц» Участие во всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц».	Экологическое воспитание. Становление основ экологического сознания	4 - 7 лет	Педагоги, инструктор по физической культуре
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «И вот блокадное кольцо разорвано...»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание	6 - 7 лет	педагоги
Февраль-март		Масленица	Приобщение детей к культурному наследию.	4 – 7 лет	Педагоги, специалисты
февраль		Квест «Олимпийские игры»	Физическое воспитание Формирование двигательных умений и навыков Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	5 - 7 лет	Педагоги, инструктор по физической культуре
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическое занятие «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание	6- 7 лет	педагоги
8 февраля	День российской науки.	Тематический день «Путешествие в страну Наука».	Духовно-нравственное воспитание, гражданско-	4 – 7 лет	педагоги

		Квест «Наука в жизни людей»	правовое воспитание, приобщение к культурному наследию		
21 февраля	Международный день родного языка;	Тематическая беседа «Родной язык»	Духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение к культурному наследию	4 – 7 лет	педагоги
23 февраля	День Защитника Отечества	Благотворительная акция «Подарок солдату – защитнику». «Буду Родину любить, буду в армии служить» военно-патриотическая игра. Выступление агитационной бригады волонтерского отряда с поздравлением на 23 февраля «Мы славим защитников Отечества». Организация мини-музея «Военная техника». Тематическое занятие «Наша армия родная». Развлечение «Гордимся Армией родной».	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	2 - 7 лет	Педагоги, специалисты
8 марта	Международный женский день	Социальная акция «Вернисаж на заборе – В марте есть такой денек!» Фотоколлаж »Я и моя мама» Изготовление стенгазеты «С праздником 8 Марта!» Праздник «С международным женским днем!»	Духовно-нравственное воспитание	2 - 7 лет	Педагоги, музыкальный руководитель
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематический час «Крымская весна»	Духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение к культурному наследию	5 – 7 лет	педагоги
27 марта	Всемирный день театра.	Неделя театра	Приобщение к культурному наследию. Духовно-нравственное воспитание	1,5– 7 лет	Педагоги, специалисты
1 апреля	День Смеха	Развлечение ко Дню смеха «Веселые вытворяшки»	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках		
12 апреля	День космонавтики;	Клубный час «Путешествие во Вселенной» досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Викторина «Загадки астронома» Выставка рисунков «Космические просторы»		4 - 7 лет	Педагоги
22 апреля	День Земли	Трудовой десант на территории Детского сада. Проект «Мы за чистый город!» Волонтерские инициативы: проведение опроса: «Проблема мусора в нашем городе». акция: «Добрые крышечки»	Становление основ экологического сознания	4 - 7 лет	педагоги
23 апреля	Всемирный день книги.	Тематические занятия	Приобщение к культурному наследию. Духовно-нравственное воспитание	1,5 - 7 лет	Педагоги

1 мая	Праздник Весны и Труда.	Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда»	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.	5 - 7 лет	Педагоги
9 мая	День Победы.	Социальная акция «Подари открытку ветерану» Возложение цветов в парке Победы. Участие в районных акциях, мероприятиях: «Бессмертный полк». Участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Окна Победы», «Песни Победы», «Свет Победы» Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава» Выставка рисунков «Нужен мир на всей планете»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности	5 - 7 лет	Педагоги
19 мая	День детских общественных организаций России	Тематическая беседа	Духовно-нравственное воспитание	6- 7 лет	Педагоги, специалисты
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.	4- 7 лет	педагоги
	-	Выпуск в школу		6-7 лет	
1 июня	День защиты детей	«Детство – это я и ты». Развлечение, игровые проекты	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-правовое воспитание	1,5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;	День сказок А.С. Пушкина	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-правовое воспитание приобщение к культурному наследию. Развитие навыков восприятия литературных произведений	2 – 7 лет	педагоги
12 июня	«День независимости России»	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?» Развлечение «Мы живем в России» игровой час «Исконные символы России», «Игры народов России	Гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	5 - 7 лет	Педагоги, специалисты
22 июня	День памяти и скорби.	Тематическая беседа «Пусть не повторится этот день» Минута молчания	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание. Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и	6 – 7 лет	педагоги

			Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях		
8 июля	День семьи, любви и верности.	Тематическое занятие «Папа, мама, я – дружная семья!»	Духовно-нравственное воспитание	3 – 7 лет	педагоги
30 июля	День Военно-морского флота	Тематические беседы «Наши морские границы на замке»	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.	4 – 7 лет	педагоги
12 августа	День физкультурника	Познавательная беседа «Летние виды спорта»	Физическое воспитание Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	1,5 - 7 лет	Педагоги Инструктор по физической культуре
Второе воскресенье августа	«Моя малая Родина»	«Трудовые династии наших родителей» (День строителя)		3 - 7 лет	Педагоги, специалисты
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «День государственного флага РФ»	Патриотическое воспитание Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	5 – 7 лет	педагоги
27 августа	День российского кино.	Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино»	Духовно-нравственное воспитание	4 – 7 лет	педагоги
	-	Оформление фотовыставки «В объективе лето». Проекты лета.	Духовно-нравственное воспитание	1,5 – 7 лет	педагоги

3.10. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации программы Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023 в дошкольной организации созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

наличие помещений и территории (групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, прогулочные площадки);

наличие технических средств обучения (компьютеры, магнитофоны, музыкальный центр, фортепиано, телевизор, мультимедийная установка; интерактивные доски, DVD-дисков, флеш-карты, интернет-ресурсы);

учебно-методические комплекты:

- Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

- Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.

- Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

- Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил.

- наглядно-дидактические пособия в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023 по всем возрастным группам, с.94 – 116.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение в макросреде (интерьер коридоров, зала); оформление мини-центров краеведения в групповых комнатах.

С учетом возрастных особенностей детей представлен наиболее актуальный для каждого возрастного периода материал. В младшей и средней группах: альбомы, фото-книги из ближайшего окружения («Моя семья», «Улицы родного района», «Наш детский сад» и др), макеты мест ближайшего окружения (детский сад, школа, магазин и др.). В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: альбомы, фото-книги о Нижнем Новгороде, о родном городе Бор («Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность родного города» и др.).

Широко применяются технические средства и информационные технологии. В среде отражаются впечатления о родном крае в рисунках, в совместных с родителями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

В группах имеются серии дидактических игр по ознакомлению с родным краем: младшая группа – «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом», «Дома бывают разные» и др;

Средняя группа – «Транспорт Нижнего Новгорода, города Бор», «Классификация зданий», «Город и село», «Достопримечательности м.о.г.Бор» и др.;

старшая группа – «Особенности родного города Бор», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность родного города», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.;

подготовительная группа – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места» и др.

IV. Дополнительный раздел ОП ДО. Краткая презентация ОП ДО.

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП ДО.

ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности детского сада с раннего возраста. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада №23 «Родничок».

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2.Ссылка на федеральную программу.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В содержательном разделе ОП (п.2.5.) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.