

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального округа город Бор, г.Бор Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Родничок»
(МАДОУ детский сад №23 «Родничок»)

Принято

На заседании
педагогического совета
от 31.08.2026г. протокол №1

Утверждено

Приказом заведующего
МАДОУ детского сада
№23 «Родничок»
от 02.09.2026 №162-о

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Легомастерская»**

(Уровень: стартовый (ознакомительный))

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: Ларина Т.В.
воспитатель высшей категории

м.о.город Бор, г.Бор
2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Содержание программы	8
	<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>	
4.	Календарный учебный график	11
5.	Формы контроля, аттестации	12
6.	Оценочные материалы	12
7.	Методическое обеспечение	13
	<i>Воспитательный компонент</i>	
8.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
9.	Формы и методы воспитания	15
10.	Условия воспитания, анализ результатов	16
11.	Календарный план воспитательной работы	16
	<i>Условия реализации программы</i>	
12.	Кадровое обеспечение	17
13.	Материально-техническое обеспечение	17
14.	Информационное обеспечение	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Легомастерская», технической направленности, стартового (ознакомительного) уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Темпы развития технического прогресса в мире требуют все больше технически подкованных, умеющих креативно мыслить кадров в области инженерной промышленности.

Лего – конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливают почву для развития технических способностей детей и как следствие – развития инженерного мышления.

Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование Лего - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство, в популяризации и раннем развитии технического творчества у детей 5 – 6 лет, формировании у них первичных представлений о технике, ее свойствах, назначении в жизни человека. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа имеет техническую направленность.

Уровень освоения: ознакомительный.

Программа построена по **модульному** принципу: «Животные», «Транспорт», «Архитектура», «Человек», «По мотивам сказок», занятие состоит из двух частей - первая часть: моделирование логических отношений (5-7 мин). Вторая часть: Моделирование объектов реального мира (16-18 мин).

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Наполняемость группы: до 10 человек.

Цель первой части курса – развитие элементов логического мышления.

Задачи:

1. Совершенствование навыков классификации.
2. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
3. Активизация памяти и внимания.
4. Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
5. Развитие комбинаторных способностей.
6. Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Цель второй части курса – развитие способности детей к наглядному моделированию.

Задачи:

1. Развитие умения моделировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме.
4. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО ДАСТА.
6. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Срок реализации программы: рассчитан на 8 месяцев.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 32 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 учебный час.

Форма обучения: очная

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

МАДОУ детский сад №23 «Родничок» является базой для проведения занятий, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием ит.д.); методическое сопровождение части образовательной программы (обеспечение литературой).

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий**: беседы, обсуждение, описание построек, практическая деятельность.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты

Первая часть курса – развитие элементов логического мышления.
- умеет классифицировать, анализировать, делать правильные умозаключения. - знает, что такое множества и принципы симметрии. - ориентируется в пространстве.
Вторая часть курса – развитие способности детей к наглядному моделированию.
- моделирует предмет, выделяет его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливает связь между их назначением и строением. - планирует процесс создания собственной модели и совместного проекта. - конструирует по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме. - действует в соответствии с инструкцией педагога и передает особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО ДАСТА. - развита речь и коммуникативные способности.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- 2 раза (декабрь, май) в модуле 1 и 2 полугодия программы.

Определение результативности освоения программы соответствует

3 критериям: - **сформировано, находится на стадии формирования, точка роста.**

Форма подведения итогов реализации программы: зачет.

Зачет проводится в виде тематического занятия, выставки-презентации детских работ.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Животные		2	2	
2.	Транспорт		4	4	
3.	Архитектура		15	15	1 полугодие, промежуточная аттестация, тематическое занятие
4.	Человек		1	1	
5.	По мотивам сказок		7	7	
6.	По замыслу, выставка		3	3	2 полугодие, зачет, итоговая аттестация, выставка-презентация
	Всего		32	32	

2.1. Учебно-тематический план

(32 часа)

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Животные: Моделирование зверей по рисункам, Моделирование персонажей сказки «Теремок»		2	2	Конструирование по образцу, заданной теме, практическая работа, устная проверка знаний
2.	Транспорт: Постройка моделей наземного, водного, воздушного транспорта, моделей – аэросаней.		4	4	Конструирование по образцу, заданной теме, практическая работа, устная проверка знаний
3.	Архитектура: Создание предметов игровой комнаты, Строительство дома с заданными параметрами: 2 этажа, крыльцо, балкон, Постройка модели теремка, модели северной русской избы, модели		15	15	Конструирование по образцу, заданной теме, практическая работа, устная проверка знаний

	триумфальной арки, русской церкви по образцу, русских церквей по рисункам, модели «Русский кремль», праздничной площади русских городов, Постройка ворот китай – города, дворца по иллюстрациям к сказкам.				
4.	Человек: Моделирование человеческой фигуры.		1	1	Конструирование по образцу, практическая работа, устная проверка знаний
5.	По мотивом сказки «Гуси-лебеди»: избушки на курьих ножках, Создание модели Бабы Яги, Моделирование лебедя, печки и фигурки девочки		3	3	Конструирование по образцу, заданной теме, практическая работа, устная проверка знаний
6.	По мотивом сказки «Сказка о царе Салтане»: Постройка модели корабля, Моделирование фигурки белочки, домика для белочки		3	3	Конструирование по образцу, заданной теме, практическая работа, устная проверка знаний
7.	По мотивом сказки «Красная Шапочка»: Создание модели Красной Шапочки с использованием детали – головки девочки		1	1	Конструирование по образцу, заданной теме, практическая работа, устная проверка знаний
8.	Конструирование по замыслу		2	2	Конструирование по заданной теме, практическая работа
9.	Выставка детских работ		1	1	Итоговая аттестация, устная проверка знаний
	Всего		32	32	

3.Содержание

№ занятия		Тема	теория	практика	Форма контроля
Первая часть курса (первая часть занятия 10 мин, практика) Моделирование логических отношений.					
Октябрь	1.	Животные		Классификация. Игра «Чудесный мешочек». Моделирование зверей по рисункам.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	2.	Транспорт		Классификация. Упражнение «Собери модель». Постройка моделей наземного транспорта	Педагогическое наблюдение, вопросы
	3.	Транспорт		Развитие внимания и памяти. Упражнение «Собери модель по образцу». Конструирование воздушного транспорта.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	4.	Транспорт		Пространственное ориентирование. Упражнение «Составь макет учебной комнаты». Создание моделей водного транспорта.	Педагогическое наблюдение, вопросы
Ноябрь	5.	Транспорт		Пространственное ориентирование. «Путешествие на север» - создание модели аэросаней.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	6.	Архитектура		Пространственное ориентирование. Упражнение «Составь макет Игровой комнаты». Создание предметов игровой комнаты.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	7.	Архитектура		Логические закономерности. Упражнение «Что лишнее?». Строительство дома с заданными параметрами: 2 этажа, крыльцо, балкон.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	8.	Архитектура		Логические закономерности. Упражнение на продолжения ряда. Строительство дома с заданными параметрами: 2 этажа, крыльцо, балкон.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	9.	Животные		Логические закономерности. Упражнение «Поиск недостающей Фигуры». Моделирование персонажей сказки «Теремок».	Педагогическое наблюдение, вопросы
Декабрь	10.	Архитектура		Логические закономерности. Упражнение «Составь человечка». Постройка модели теремка.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	11.	Архитектура		Логические закономерности. Упражнение «Поиск недостающей Фигуры» По цвету и положению. Конструирование модели северной русской избы.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	12.	Архитектура		Логические закономерности. Упражнение «Поиск недостающей фигуры» По цвету, форме и размеру. Создание модели триумфальной арки.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	13.	Архитектура.		Тематическое занятие. Конструирование дома по собственному замыслу.	Устный опрос

		Промежуточная аттестация			
	1.	Человек		Логические закономерности. Упражнение «Поиск недостающей фигуры» По цвету, форме и размеру. Моделирование человеческой фигуры.	Педагогическое наблюдение, вопросы
Январь	2.	Архитектура		Симметрия. Упражнение «Выложи вторую половину узора». Бабочка. Моделирование русской церкви по образцу.	Педагогическое наблюдение, вопросы
февраль	3.	Архитектура		Симметрия. Упражнение «Выложи вторую половину узора». Елочка. Строительство русских церквей по рисункам 1 ч.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	4.	Архитектура		Симметрия. Упражнение «Выложи симметричный узор». Строительство русских церквей по рисункам 2ч.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	5.	Архитектура		Симметрия. Упражнение «Выложи симметричный узор». Строительство русских церквей по рисункам 2ч.	Педагогическое наблюдение, вопросы
март	6.	Архитектура		Комбинаторика Упражнение «Светофор». Строительство модели «Русский кремль».	Педагогическое наблюдение, вопросы
	7.	Архитектура		Комбинаторика Упражнение «Шарфик». Праздничная площадь русских городов. Моделирование праздничных развлечений	Педагогическое наблюдение, вопросы
	8.	Архитектура		Комбинаторика Упражнение «Составь флаги». Постройка ворот китаи – города.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	9.	Архитектура		Упражнение «Составь флаги». Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам.	Педагогическое наблюдение, вопросы
апрель	10.	Сказка «Гуси – лебеди»		Игровое упражнение на классификацию по одному свойству (цвету). Конструирование избушки на курьих ножках.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	11.	Сказка «Гуси – лебеди»		Игровое упражнение на классификацию по одному свойству (размеру). Создание модели Бабы Яги.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	12.	Сказка «Гуси – лебеди»		Игровое упражнение на классификацию по одному свойству (форме). Моделирование лебедя, печки и фигурки девочки.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	13.	Занятие по мотивам «Сказки о царе Салтане»		Игровое упражнение на классификацию по двум свойствам. Постройка модели корабля.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	14.	Занятие по мотивам «Сказки о		Упражнение «Собери модель по памяти». Моделирование фигурки белочки.	Педагогическое наблюдение, вопросы

май		царе Салтане»			
	15.	Занятие по мотивам «Сказки о царе Салтане»		Упражнение на продолжения ряда. Конструирование домика для белочки	Педагогическое наблюдение, вопросы
	16.	Упражнение «Соберем волчок»		Создание модели Красной Шапочки с использованием детали – головки девочки.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	17.	Моделируем из кирпичиков.		Упражнение «Выложи вторую половину узора». Моделирование по схемам, с использованием только кирпичиков.	Педагогическое наблюдение, вопросы
	18.	По замыслу. Готовимся к выставке		Выбор схем, карточек моделей и сбор моделей по желанию	Педагогическое наблюдение, обсуждение
	19.	Выставка – презентация «Мир-Лего»		Сбор моделей по карточкам, схемам по желанию, объединение в тематические группы	Итоговая аттестация, устный опрос, описание работ

Комплекс организационно-педагогических условий
4.Календарный учебный график
к программе «Легомастерская» на 2026 - 2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.10.2026	31.05.2027	32	32	1 раз в неделю, 1 час

Комплектование группы 1 года обучения проводится с 15 сентября по 30 сентября 2026 года. Продолжительность учебного года составляет 32 учебные недели. Учебные занятия в МАДОУ детском саду №23 «Родничок» начинаются с 01 октября 2026 г. и заканчиваются 31 мая 2027 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для детей 5 - 6 лет составляет 25 минут. Каникулы: новогодние зимние каникулы с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.; летние каникулы с 01.06.2027г. по 31.08.2027г. В каникулярное время занятия в кружках (объединении) не проводятся. Во время каникул воспитанники могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.

каникулы



Аттестация

Месяц дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Октябрь						*							*							*							*				
Ноябрь			*							*							*						*								
Декабрь	*							*							*						*										
Январь	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к		*							*							*					
Февраль		*								*						*							*								
Март		*							*							*							*							*	
Апрель						*							*							*							*				

[illegible]

5. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Зачет в виде тематического занятия

6. Оценочный материал

Промежуточная, итоговая аттестация:

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель **«сформирован»**. Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«показатель находится на стадии формирования»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и

проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«точка роста»**. Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок **«сформирован»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«показатель находится на стадии формирования»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«точка роста»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение **различных методов оценки**: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

7.Методическое обеспечение

Формы занятий: традиционные, занятия поисково- исследовательские.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Наглядный - Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно- рецептивный - Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный - Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический - Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный - Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный - Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование

готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично- поисковый - Решение проблемных задач с помощью педагога.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: методические пособия, дидактические материалы, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы, конструктор ЛЕГО ДУПЛО, конструктор ЛЕГО ДАСТА, игровые поля.

Формы подведения итогов: тематическое занятие, выставка готовых изделий.

Воспитательный компонент

8.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитательной работы - развитие личности ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результату;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- просвещение в сфере достижений по конструированию;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Нижегородского края через создание макетов.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе технической направленности:

- развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности;
- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей.

9.В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания:** метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**: – участие в практической деятельности, беседы, игровые упражнения.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется *в форме*: открытых занятий для родителей; консультаций в групповом чате; анкетирования, опросов, собеседований.

10.Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения, анализ продуктов детской деятельности;
- отзывов, опросов родителей, анкетирования родителей, бесед с детьми;

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МАДОУ детский сад №23 «Родничок» в рамках учебных занятий, во время воспитательных мероприятий.

11.Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Патриотическое направление	альбомы родном городе, о стране	В течении года	Создание макетов
2.	Работа с одаренными детьми	Участие в конкурсах	В течении года	Грамоты
3.	Социальное направление	Создание проблемных ситуаций на правила поведения в обществе	В течении года	Дети осознают правила поведения при общении со взрослыми, сверстниками
4.	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед на нравственные темы с детьми	В течении года	Дети вступают в общение на нравственные темы

Условия реализации программы

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия кружка «Легомастерская» проходят в специально оборудованном помещении – кабинете творчества.

Учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом: наборы картинок, фотографий, иллюстраций по темам, схемы построек, схемы пошагового конструирования, картотека игр и упражнений «Моделирование логических отношений», тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Здания», «Достопримечательности», наглядные образцы конструкторских поделок.

Для занятий используются **технические средства обучения:** интерактивная доска.

Оборудование и материалы: конструктор ЛЕГО ДУПЛО, конструктор ЛЕГО ДАСТА, игровые поля.

14. Информационное обеспечение.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.4283-26.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).

7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

8. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"

9. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. <https://niro.nnov.ru/?id=32445>

Список литературы для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.

Интернет-ресурсы

1. Камина Т.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО мастерская». Режим доступа: <http://www.infourok.ru>