Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального округа город Бор Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Родничок»
(МАДОУ детский сад №23 «Родничок»)

Принято
На заседании
педагогического совета
от 31.08.2026г. протокол №1

Утверждено
Приказом заведующего
МАДОУ детского сада
№23 «Родничок»
от 02.09.2026 №162-о

Лебедева Татьяна Павловна

Подписано: Лебедева Татьяна Павловна
DN: cn=Лебедева Татьяна Павловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 "РОДНИЧОК", email=rodnichok23@yandex.ru
Дата: 2026.09.02 14:46:57 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Легомастерская»

Срок реализации: 8 месяцев

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 5-6лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования:
Ларина Т.В.

м.о.город Бор
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	8
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	9
1.7.Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	9
1.8.Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	9
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	12
4. Рабочая программа учебных модулей	13
4.1Рабочая программа учебного модуля «Животные».	13
4.2.Рабочая программа учебного модуля «Транспорт».	13
4.3. Рабочая программа учебного модуля «Архитектура».	14
4.4. Рабочая программа учебного модуля «Сказки».	15
5.Воспитательный компонент	16
6. Оценочные материалы	18
7. Организационно-педагогические и материально-технические условия	19
8. Методические материалы	21

1.Пояснительная записка

1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Легомастерская», технической направленности, стартового (ознакомительного) уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 №159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (ред. от 21.04.2023 №302).
7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
8. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"
9. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Нижегородского института развития образования. https://niro.nnov.ru/?id=32445

Лего — это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент, способствующий обогащению внутреннего мира ребёнка, раскрытию его личностных особенностей, проявлению творческого потенциала и реализации возможностей. Разнообразные занятия с применением лего-технологии предоставляют реальный шанс каждому малышу развить логическое и

пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность. Темпы развития технического прогресса в мире требуют все больше технически подкованных, умеющих креативно мыслить кадров в области инженерной промышленности.

Лего – конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливают почву для развития технических способностей детей и как следствие – развития инженерного мышления.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Новизна. Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1 –восприятие, 1 – мышление, 3 – действие, 4 – результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не только на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство, в популяризации и раннем развитии технического творчества у детей 5 – 6 лет, формировании у них первичных представлений о технике, ее свойствах, назначении в жизни человека. Целый ряд специальных заданий на наблюдение,

сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к науке и технике, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Данная программа нацелена на реализацию возможностей детей строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии.

1.3. Цель программы:

Цель: развитие у детей дошкольного возраста 5-6 лет способностей к техническому творчеству, элементов логического мышления, способности к наглядному моделированию через конструкторскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умения работать с лего конструкторами, учитывая их свойства;
- формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования модели (конструкторские, инженерные и вычислительные навыки: умение выполнять задания по чертежу, заданной схеме, по замыслу и по словесной инструкции);
- совершенствовать умения анализировать предметы, выделять их характерные особенности и функциональные части, устанавливать связь между строением и назначением;
- удовлетворять познавательные интересы воспитанников к процессу конструирования и индивидуальные потребности в игровой деятельности при сборке моделей из конструктора Lego.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память) посредством действий с деталями LEGO-конструкторов (сравнение по форме, размеру, цвету, нахождения закономерностей, отличий и общих черт в конструкциях);
- стимулировать речевую активность детей при описании практических действий с деталями LEGO-конструктора: побуждать дошкольников четко излагать свои мысли и высказывать идеи, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные и коммуникативные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) в процессе совместной продуктивной творческой деятельности;
- мотивировать дошкольников на проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (работа в команде, малой группе).
- поощрять самостоятельность, инициативность;
- воспитывать уважение к труду людей и результатам их деятельности.

Программа построена по принципу: занятие состоит из двух частей - первая часть: моделирование логических отношений (7 мин). Вторая часть: Моделирование объектов реального мира (18 мин).

Цель первой части курса – развитие элементов логического мышления.

Задачи:

- Совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Цель второй части курса – развитие способности детей к наглядному моделированию.

Задачи:

- Развитие умения моделировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО ДАСТА;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

1.4.Категория обучающихся

Категория обучающихся: Дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Характеристика детей 5–6 лет с позиций легоконструирования по ключевым линиям развития:

1. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление)

- Восприятие: Становится более дифференцированным. Дети различают детали не только по цвету и размеру, но и по форме (балки, пластины, скошенные элементы), понимают их функциональное назначение.
- Внимание: Устойчивость растёт. Ребёнок 5–6 лет способен удерживать внимание на процессе конструирования 15–25 минут, если модель вызывает интерес. Однако внимание всё ещё непроизвольное — легко отвлекается на яркие детали или игру.
- Память: Преобладает образная память. Дети запоминают последовательность сборки, если она подкреплена наглядным примером или схемой. Появляются элементы произвольного запоминания (запомнить, где лежит нужная деталь).
- Мышление: Наглядно-образное мышление выходит на первый план. Ребёнок может представить конечный результат и спланировать свои действия. Начинает формироваться логическое мышление: умение сравнивать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи (например: «Если поставить эту балку, мост станет крепче»).

2. Мотивация и целеполагание

- Сюжетно-игровая мотивация: Конструирование часто ради игры. Ребёнок строит не просто дом, а «дом для куклы», не просто машину, а «машину для гонок».
- Умение ставить цель: Дети способны самостоятельно поставить цель («Я хочу построить высокую башню») и удерживать её. Но если цель слишком сложна, они могут бросить дело.
- Потребность в результате: Важна не только игра, но и оценка результата взрослым. Похвала за оригинальность или прочность постройки стимулирует дальнейшую деятельность.

3. Развитие деятельности (конструирование)

- От схемы к замыслу: В 4 года дети собирают по образцу. В 5–6 лет они начинают комбинировать знакомые схемы, вносить изменения, придумывать свои конструкции. Появляется элемент творческого конструирования.
- Планирование: Ребёнок может рассказать, что и как он будет строить, но план часто меняется в процессе. Появляется способность работать по инструкции из 3–5 шагов.
- Совершенствование навыков: Мелкая моторика позволяет соединять мелкие детали, использовать специальные элементы (шестерёнки, оси, шарниры).
- Коллективное конструирование: Дети могут договариваться, распределять роли в игре (кто строит стены, кто — крышу), но сотрудничество ещё хрупкое, часто возникают конфликты из-за деталей.

4. Речевое развитие

- Планирующая речь: Ребёнок проговаривает свои действия («Сначала возьму красный кубик, потом синий»).
- Сюжетная речь: Комментирует игру, придумывает истории про персонажей.

-Диалог: В коллективной игре активно использует речь для согласования действий («Дай мне ту деталь, пожалуйста»).

5. Эмоционально-волевая сфера

- Усидчивость: Способен довести до конца начатую постройку, если она не слишком сложна.
- Реакция на неудачу: При поломке или неудаче может расстроиться, но уже способен принять помощь взрослого и попробовать снова.
- Стремление к самостоятельности: Хочет делать сам, протестует против излишней опеки. Взрослый выступает как партнёр и помощник, а не как диктатор.

6. Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевая игра с LEGO: Постройки становятся декорациями для игр. Дети разыгрывают бытовые и сказочные сюжеты.
- Кооперация: Учатся работать в паре или мини-группе, но нуждаются в руководстве взрослого для разрешения конфликтов.
- Соревновательность: Любят сравнивать свои постройки с чужими, стремятся к победе («У меня выше!»).

7. Роль взрослого в легоконструировании

- Организатор: Создаёт развивающую среду, предлагает тему, но не диктует жёстко.
- Партнёр: Играет вместе с детьми, помогает обыграть постройку.
- Наставник: Обучает новым способам соединения, показывает приёмы работы с шестерёнками и механизмами.
- Оценщик: Хвалит не только за точность, но и за идею, самостоятельность, проявление творчества.

Ребёнок 5–6 лет в легоконструировании — это активный творец, который:

- переходит от простого воспроизведения к собственному замыслу;
- использует LEGO как инструмент для игры и общения;
- способен к элементарному планированию и доведению дела до результата;
- нуждается в поддержке взрослого для развития сложных технических навыков и сотрудничества со сверстниками.

1.5.Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы по легоконструированию для детей 5–6 лет определяются их возрастными возможностями: в этом возрасте дети уже способны к планированию, логическому рассуждению и мелкой моторике, но ведущей деятельностью остаётся игра.

Наполняемость группы: до 10 человек.

1.6.Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Методической основой реализации работы с дошкольниками по данной программе служат обще дидактические принципы:

1) научности, 2) систематичности и последовательности в обучении, 3) преемственности, 4) перспективности, 5) доступности, 6) сознательности, 7) активности, 8) наглядности, 9) связи теории с практикой, 10) прочности, 11) индивидуального подхода, 12) мотивационный принцип.

При проведении занятий по программе учитываются базовые идеи LEGO-технологии: от простого к сложному; учёт возрастных и индивидуальных особенностей; созидательность и результативность; развитие творческих способностей; комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы: рассчитан на 8 месяцев.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 32 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 учебный час, по 25 минут.

Форма обучения: очная

1.8.Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Первая часть курса – развитие элементов логического мышления.
- умеет классифицировать, анализировать, делать правильные умозаключения. - знает, что такое множества и принципы симметрии. - ориентируется в пространстве.
Вторая часть курса – развитие способности детей к наглядному моделированию.
- моделирует предмет, выделяет его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливает связь между их назначением и строением. - планирует процесс создания собственной модели и совместного проекта. - конструирует по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме. - действует в соответствии с инструкцией педагога и передает особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО ДАСТА. - развита речь и коммуникативные способности.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1 «Животные»	4	Промежуточная аттестация. Занятие по замыслу
2	Модуль 2 «Транспорт»	5	Промежуточная аттестация. Занятие по замыслу
3	Модуль 3 «Архитектура»	12	Промежуточная аттестация. Занятие по замыслу
4	Модуль 4 «По мотивам сказок»	10	Промежуточная аттестация. Занятие по замыслу
5	Выставка работ	1	Итоговая аттестация Занятие по замыслу
	Всего	32	

Календарно-тематический план

№ зан.	Тема занятия	Модуль	Теория	Практика	Всего (ч)
1	Знакомство с LEGO. «Домашние животные»	Животные	0,5	0,5	1
2,3	«Дикие животные»	Животные	0,2	1,8	2
4.	**Занятие по замыслу**	**Животные**		**1**	**1**
1.	«Наземный транспорт»	Транспорт	0,2	0,8	1
2.	«Воздушный транспорт»	Транспорт	0,2	0,8	1
3.	«Водный транспорт»	Транспорт	0,2	0,8	1
4.	«Аэросани»	Транспорт	0,2	0,8	1
5.	**Занятие по замыслу**	**Транспорт**		1	1
1.	«Мой дом»	Архитектура	0,2	0,8	1
2.	«Дом с пристройкой»	Архитектура	0,2	0,8	1

№ зан.	Тема занятия	Модуль	Теория	Практика	Всего (ч)
3.	«Сказочный замок»	Архитектура	0,2	0,8	1
4.	«Северная русская изба»	Архитектура	0,2	0,8	1
5.	«Триумфальная арка»	Архитектура	0,2	0,8	1
6.	«Человек»	Архитектура	0,2	0,8	1
7,8	«Русская церковь»	Архитектура	0,2	1,8	2
9,10,11	«Русский кремль», Праздничная площадь русских городов.	Архитектура	0,4	1,6	3
12.	**Занятие по замыслу** Презентация проекта «Наш город»	Архитектура		1	1
1,2,3.	«Гуси-лебеди»	Сказки	0,2	2,8	3
4,5.	По мотивам сказки «Сказка о царе «Салтане»	Сказки	0,2	1,8	2
6,7.	«Теремок»	Сказки	0,2	1,8	2
8.	«Курочка Ряба»	Сказки	0,2	0,8	1
9.	«Красная Шапочка»	Сказки	0,2	0,8	1
10.	**Занятие по замыслу**	**Сказки**		**1**	**1**
1.	**Итоговое занятие. Выставка работ**			**1**	**1**
			4,5	**27,5**	**32**

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
9	Окончание учебного года	31 мая
10	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля, занятие по замыслу

4.Рабочая программа учебных модулей

4.1.Рабочая программа учебного модуля «Животные»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Классификация		Игра «Чудесный мешочек»	1
	Вхождение в легоконструирование. Животные.	Беседа о домашних животных	Моделирование домашних животных по рисункам	

	Домашние животные.	.		
2,3.	Классификация		Упражнение «Собери модель», Игра «Чудесный мешочек»	1
	Животные. Домашние животные. Дикие животные.	Беседа о диких животных.	Моделирование диких зверей по рисункам	1
4.	По замыслу		Моделирование зверей по рисункам	1

4.2.Рабочая программа учебного модуля «Транспорт»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Развитие внимания и памяти		Упражнение «Собери модель по образцу»	1
	Наземный транспорт	Беседа о наземном транспорте	Постройка моделей наземного транспорта	
2.	Пространственное ориентирование		Упражнение «Составь макет учебной комнаты»	1
	Воздушный транспорт	Беседа о воздушном транспорте	Конструирование воздушного транспорта	
3.	Пространственное ориентирование		Упражнение «Составь макет Игровой комнаты»	1
	Водный транспорт	Беседа о водном транспорте	Создание моделей водного транспорта	
4.	Логические закономерности		Упражнение «Что лишнее?»	1
	«Путешествие на север»	Беседа о Севере	модели аэросаней	
5.	По замыслу		Моделирование транспорта	1
	Итого			**5**

4.3.Рабочая программа учебного модуля «Архитектура»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Логические закономерности		Упражнение на продолжения ряда.	1
	«Мой дом»	Рассматривание иллюстраций	Конструирование дома по собственному замыслу	
2.	Логические		Упражнение «Поиск недостающей	1

	закономерности		Фигуры»	
	«Дом с пристройкой»	Рассматривание иллюстраций	Строительство дома с заданными параметрами: 2 этажа, крыльцо, балкон.	
3.	Логические закономерности		Упражнение «Поиск недостающей фигуры» По цвету, форме и размеру.	1
	«Сказочный замок»	Рассматривание иллюстраций	Конструирование замка	
4.	Логические закономерности		Упражнение «Поиск недостающей Фигуры» По цвету и положению.	1
	«Северная русская изба	Рассматривание иллюстраций	Конструирование русской избы	
5.	Логические закономерности		Упражнение «Поиск недостающей Фигуры» По цвету и положению.	1
	«Триумфальная арка»	Рассматривание иллюстраций	Создание модели триумфальной арки	
6.	Логические закономерности		Упражнение «Составь человечка»	1
	«Человек»	Рассматривание строения человека	Моделирование человеческой фигуры.	
7,8	Логические закономерности. Симметрия		Упражнение «Выложи вторую половину узора» Бабочка. Упражнение «Поиск недостающей фигуры» По цвету, форме и размеру.	2
	«Русская церковь»	Рассматривание слайдов	Моделирование русской церкви по образцу. Строительство русских церквей по рисункам.	
9, 10, 11	Симметрия Логические закономерности		Упражнение «Выложи вторую половину узора» Елочка. Упражнение «Поиск недостающей фигуры» По цвету, форме и размеру.	3
	«Русский кремль», Празднична я площадь русских городов.	Рассматривание слайдов	Строительство модели «Русский кремль». Праздничная площадь русских городов. Моделирование праздничных развлечений.	
12.	По замыслу		Презентация проекта «Наш город»	1
	Итого			**12**

4.4.Рабочая программа учебного модуля «Сказки»

№ п/п	**Тема**	**Теория**	**Практика**	**Кол-во часов**
1, 2,3	Комбинаторика		Упражнение «Светофор», Упражнение «Шарфик»,	3

			Упражнение «Составь флаги»	
	«Гуси-лебеди»	Иллюстрации	Конструирование избушки на курьих ножках. Создание модели Бабы Яги. Моделирование лебедя, печки и фигурки девочки.	
4,5	Множества		Классификация по одному свойству (цвету), Классификация по одному свойству (размер),	2
	По мотивам сказки «Сказка о царе «Салтане»	Иллюстрации	Постройка модели корабля. Моделирование фигурки белочки. Конструирование домика для белочки.	
6,7	Множества		Классификация по одному свойству (форма), Классификация по 2 м свойствам	2
	«Теремок»	Иллюстрации	Конструирование теремка, животных	
8.	Развитие внимания и памяти		Упражнение «Собери модель по памяти»	1
	«Курочка Ряба»	Иллюстрации	Моделирование персонажей, дома	
9.	Пространственное ориентирование		Собери макет игровой площадки	1
	«Красная Шапочка»	Иллюстрации	Создание модели Красной Шапочки с использованием детали – головки девочки.	
10.	По замыслу	Слайды, фото образцов	«В гости в сказку»	1
1.	По замыслу	Слайды, фото образцов	Итоговая выставка	1
	Итого			**13**

5.Воспитательный компонент

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитательной работы - развитие личности ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результату;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- просвещение в сфере достижений по легоконструированию;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Нижегородского края через создание макетов.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе технической направленности:

- развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности;

- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;

- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;

- формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;

- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;

- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;

- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания***:* метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.
Работа осуществляется в следующих **формах***:* − участие в практической деятельности, беседы, игровые упражнения.
Работа с родителями или законными представителями осуществляется *в форме*: открытых занятий для родителей; консультаций в групповом чате; анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения, анализ продуктов детской деятельности;
- отзывов, опросов родителей, анкетирования родителей, бесед с детьми;

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МАДОУ детский сад №23 «Родничок» в рамках учебных занятий, во время воспитательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Патриотическое направление	Беседы о подвигах, родной стране	В течении года	Альбом «Народное зодчество», «Москва-столица России» (Кремль), альбом фото «Я строю свою Россию».
2.	Работа с одаренными детьми	Участие в конкурсах	В течении года	Грамоты
3.	Социальное направление	Создание проблемных ситуаций на правила поведения в обществе	В течении года	Коллективные работы. Дети осознают правила поведения при общении со взрослыми, сверстниками.
4.	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед на нравственные темы с детьми	В течении года	Дети анализируют поступки героев сказок
5.	Экологическое направление	Беседы о природе родного края	В течении года	Рассказы детей с пониманием экологических проблем

6.Оценочный материал

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций, по каждому модулю.

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Предполагается применение **различных методов оценки**: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения

небольших заданий), беседы.

Форма подведения итогов реализации программы: выставка.

Карта результатов

№	Фамилия имя ребенка	Называет детали конструктора	Строит по образцу	Строит по инструкции	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Умение рассказать о постройке

критерии	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Сформировано	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой. Умеет рассказать о постройке
Находится на стадии формирования	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Рассказывает с помощью вопросов.
Точка роста	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

МАДОУ детский сад №23 «Родничок» является базой для проведения занятий, мероприятий; отвечает за соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса; материально-техническое

обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием ит.д.); методическое сопровождение части образовательной программы (обеспечение литературой).

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** беседы, обсуждение, описание построек, практическая деятельность.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Основные методы работы:	**Основные приёмы работы:**
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж), - наглядные (демонстрация и просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, личный пример взрослых; - практические (конструирование).	- беседа, - ролевая игра, - познавательная игра, - задание по образцу (с использованием инструкции), - творческое задание, - работа со схемами и моделями; - репродуктивные (применение полученных знаний на практике), - поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Формы подведения итогов: занятие по замыслу, выставка.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия кружка «Легомастерская» проходят в специально оборудованном помещении – кабинете творчества.

Учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- учебная доска;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом*:* наборы картинок, фотографий, иллюстраций по темам, схемы построек, схемы пошагового конструирования, картотека игр и упражнений «Моделирование логических отношений», тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Здания», «Достопримечательности», наглядные образцы конструкторских поделок.

Для занятий используются **технические средства обучения**: интерактивная доска.

Оборудование и материалы*:* конструктор ЛЕГО ДУПЛО, конструктор ЛЕГО

ДАСТА, игровые поля.

8.Методические материалы
Примерный конспект занятия

1. Просмотр презентации, тема: «Леголенд».

2. Чтение стихотворения:

Любим мы конструктор лего
Удивительный такой,
Обучает человека
Развивающей игрой!
Лего - кубики цветные
Их скорей соедини:
И запляшут человечки,
И заползают жуки.

3. Техника безопасности в работе с конструктором лего.

4. Придумать совместно с детьми названия деталей лего.

5. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления.

6. Вспомните, какие постройки из лего вы уже выполняли. Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют).

7. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Инструкция по технике безопасности при работе с конструктором LEGO

Основные принципы: предотвращение проглатывания мелких деталей, правильное использование инструментов, соблюдение порядка, аккуратное хранение.

1. Общие правила безопасности

- Дисциплина в начале и в конце работы
- Начинать сборку можно только с разрешения преподавателя или руководителя.
- Когда преподаватель/руководитель говорит с вами, следует немедленно прекратить работу.
- Запрещается самостоятельно использовать инструменты, не изучив предварительно правила обращения с ними.

2. Запрещённые действия (самое важное)

- Категорически запрещается брать любые детали LEGO в рот, вставлять их в уши или нос — детали мелкие, существует риск удушья и травм.
- Категорически запрещается разъединять или снимать детали зубами — это может повредить зубы и сами детали.
- Категорически запрещается стучать деталями по столу или твёрдым предметам — пластик может расколоться и образовать острые края.
- Нельзя разбрасывать и швырять детали.

3. Обращение с деталями

- Детали должны находиться в специальной коробке/лотке, а не разбросанными по столу или полу.
- Если деталь упала на пол, её следует немедленно поднять и положить обратно в коробку или вернуть в модель — это предотвращает падение, скольжение и потерю деталей.
- Для разделения деталей используйте специальный разделитель (при наличии), нельзя разъединять их руками с усилием или зубами.

4.Правила работы в группе

Если один набор используется несколькими людьми, рекомендуется работать парами и распределять роли: один отвечает за сборку, другой — за чтение схемы или программирование, при необходимости можно назначить координатора для контроля процесса.

5.Хранение и уборка

- По окончании сборки сам сборщик отвечает за разбор модели.
- Детали раскладываются по категориям в соответствии с обозначениями на оригинальной коробке; запрещается смешивать их или оставлять.
- Коробка возвращается преподавателю или ставится на отведённое место; рабочая поверхность должна оставаться чистой.

Название деталей: (Наглядный показ)
1. штырек - составная часть почти каждого элемента LEGO, необходима для соединения деталей.;
2. трубочка-другая половина крепления, которая помогает кубикам держаться;
3. кубики или кирпичики- все элементы которые имеют высоту, как и стандартные элементы 1*1; ¬ миниатюрные макеты городов, ¬ мозаика, ¬ фигуры животных и практически в любой модели , для которой необходимы маленькие строительные детали, ¬ колонны, ¬ опорные конструкции, ¬ декоративные цели;
4. пластина-маленький элемент с большими возможностями ;
5. скос-(иногда называют кубиками крыши) имеют различные формы и углы уклона;
6. специальные элементы-некоторые элементы LEGO, не так легко поддаются классификации, они могут быть разной формы и разного размера (эти элементы имеют дополнительную функциональность, они крайне полезны для использования не только во многих обычных, но и в дизайнерских конструкциях);
7. техник- цель придание большего реализма и сложности обычным наборам лего.

Включают в себя широкий спектр деталей причудливой формы (шестеренки, кубики с отверстиями, оси и т.п.);
8. арочные элементы- Созданы для архитектурной детализации;
9. плитки и панели- плитки-пластины без штырьков; панели- могут быть со штырьками или без них;
10. цилиндры и конусы- цилиндрические элементы имеют форму кофейной банки; конусы- подобны перевернутым рожкам мороженого;
11. цилиндрические пластины-2 элемента: «таблетка 1*1; полезная пластина 2*2»;
12. пластины-основания-элементы с бесполезной нижней частью, могут быть однотонными или иметь определенный рисунок(дорожную разметку);
13. декоративные элементы- заборы, окна, деревья, флаги и т.п.

Список литературы для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
2. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009.
3. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011.

Интернет-ресурсы

1.Камина Т.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО мастерская». Режим доступа: http://www.infourok.ru

2.Собираем животный мир. https://isobr.academy/2021/03/19/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BC-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D0%B8%D0%B7-lego-duplo/?ysclid=mv43i4wjml62756343